

	vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.	
	Pouštíme si lodičky z kůry po řece a vytváříme si kladný vztah k vodě. Upozorňujeme na možná rizika. Dbáme na bezpečnost.	1, 5, 6
	CHRÁNÍME ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Den Země	Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí - výsledky ankety zpracujeme a zveřejníme (ptáme se kamarádů, rodičů, sourozenců, sousedů..)	2, 3, 4, 5
	Vytvoříme plakát ke Dnu Země, popř. využijeme výsledků ankety.	2, 4, 5
	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1, 3, 5
	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy apod.	5, 6
	Třídíme odpad.	1, 5, 6
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu.	1, 4, 5
	Odpovídáme v kvizu na téma Co do lesa nepatří.	1, 2, 5
	Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozujeme činnost člověka.	4, 6
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1, 6
Chraňme naše životní prostředí	S ochránci přírody besedujeme o životě zvířat ve volné přírodě.	3, 6
	Při vycházce k rybníku, na pole, do lesa apod. sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu. Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí.	1, 3, 6
	Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich.	2, 5
Kniha přírody	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	4, 6
	Kompletujeme knihu o Zemi, stromech a zvěři, doplňujeme texty a obrázky.	2, 3
	Připravíme výstavku těchto dokumentů pro spolužáky i pro rodiče.	1, 6

4.2.5 Člověk a jeho zdraví

	POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	
Já - my	Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu kamaráda a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.	1, 2, 3
	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce.	1, 6

	PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ	
Nашe tělo - kouzla pro zdraví	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,3
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný a psychický).	5, 6
	Nakreslené a vystříhané papírové panáčky a panenky "oblékáme" podle ročních období.	1, 6
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3, 5, 6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1, 4, 5
	Vymýšlíme si "popletený příběh" o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny.	1, 2, 3
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1, 2, 3
Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.	1, 2
	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1, 3, 6
	Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými a vystříženými obrázky.	3,4
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin; s výsledky seznamujeme formou soutěže.	4, 5, 6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, popřípadě tvoříme koláže.	1, 2, 3, 6
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1, 3
	Besedujeme o přírodních i uměle připravených vitamínech.	3, 4
	Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu. Použijeme potraviny, které máme rádi, a které, a které jsou navíc zdravé.	2, 3, 5
	Tvoříme atlas jednotlivých potravin (nalepujeme obrázky a kreslíme).	1, 3
	Na vycházkách do přírody si ověřujeme své znalosti hub a zjišťujeme, jak nezaměnit jedlé za jedovaté.	1, 5
Chci být zdravý	Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci.	1, 6
	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, co je to respirační doba léků apod.	1, 2, 3

	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	1, 3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.	1, 4
	Povídáme si o péči o náš chrup.	1, 2, 3
	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	1, 4
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	1, 2, 6
	Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.).	1, 3, 5
	Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet.	1, 2, 6
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3, 5
	Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc, "hovoříme" s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace.).	1, 4
	CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN	
Každodenní pobyt venku	Denně chodíme na zahradu, do přírody nebo na hřiště.	5, 6
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem.	6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách).	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5, 6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	6
	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3, 5, 6
	Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka.	6
	Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky (individuálně i skupinově).	6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Připravujeme hry pro sportovní odpoledne.	3, 4, 5

	Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá stanoviště.	2, 6
--	---	------

5. Evaluační plán

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- a) individuální - vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci
- b) vedení školy

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení,
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky.

Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti);
- Organizace činnosti (motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti);
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládání tzv. režimových momentů (přechody...)).

6. Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti způsobený nevhodným režimem školní družiny;
- nerespektování specifik práce školní družiny - hraní si na školu;
- omezování spontánních činností;
- stereotypnost;
- využívání nevhodných prostor;
- malý respekt k rozdílům v tělesných a smyslových dispozicích žáků;
- nedostatečné nebo žádné motivování žáků k činnosti;
- příliš vlídné sociální prostředí, málo podnětů k vytváření a vyjadřování kladných citů, nevšímavost k nevhodné komunikaci;
- rezignace vychovatelky na výchovné působení a jejich smířlivost s pouhou sociální funkcí družiny;

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. Řád školní družiny

1. Provozní doba ŠD, kapacita:

ŠD má pravidelný provoz ve dnech školního vyučování, a to v rozmezí 6.00 – 15.30 hodin. ŠD má k dispozici dvě třídy, tělocvičnu a prostory přilehlé MŠ, kapacita je 23 žáků /účastníků/.

Školní družina je v provozu během celého roku. Po dohodě s ředitelem školy lze vykonávat činnost i mimo běžnou provozní dobu, a to pro účastníky družiny a jejich zákonné zástupce.

2. Docházka do ŠD, odchody žáků:

Do ŠD jsou žáci zařazováni na základě vyplnění a potvrzení zápisních lístků, kde je zákonným zástupcem uvedeno, zda žák odchází sám či v doprovodu rodičů. Přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků, dále se postupuje dle míry naléhavosti zařazení žáka. Žák odchází ze ŠD v doprovodu zákonného zástupce, pokud tento neurčí jinak.

3. Postup při nevyzvednutí žáka

Pokud se nedostaví zákonný zástupce ve stanovenou dobu k vyzvednutí žáka, žák setrvává v ŠD pod dozorem vychovatelky až do jeho příchodu. Vychovatelka ŠD neprodleně kontaktuje zákonného zástupce a vyzve ho k vyzvednutí žáka.

4. Předávání žáků do ŠD, dozor v době přesunu:

Do ŠD jsou žáci předáváni vyučujícím poslední vyučovací hodiny dle rozvrhu příslušného ročníku. Za přesun žáků a dozor v době přesunu odpovídá vyučující poslední hodiny.

5. Zajištění BOZP v době provozu ŠD:

Při všech aktivitách dbá vychovatelka ŠD zásad BOZP, vykonává přímý dozor, je neustále přítomna v oddělení. Pověřit jinou osobu dozorem nad oddělením lze pouze s vědomím ředitele školy. Úrazy vychovatelka neprodleně zapisuje do knihy úrazů, ihned informuje ředitele školy.

6. Podmínky využívání dalších prostor školy:

ŠD má k dispozici všechny prostory školy v případě, že se v nich nekonají jiné mimoškolní a mimotřídní aktivity. Veškeré aktivity jsou podmíněny přímým dozorem vychovatelky ŠD. Žáci se mohou účastnit mimoškolních aktivit na základě své přihlášky, potvrzené zákonným zástupcem. Na tuto činnost jsou uvolněni ze ŠD a zodpovědnost za ně přebírá příslušný vyučující. Po ukončení aktivit se žáci vrací do ŠD, ev. odchází domů. Dozor při návratu do ŠD či odchodu zajišťuje vyučující příslušné aktivity.

7. Činnosti pořádané v rámci ŠD

V rámci ŠD jsou provozovány především činnosti přírodovědné, estetickovýchovné, relaxační a sportovní. Vychovatelka ŠD dbá na efektivní využívání provozní doby ŠD.

8. Pravidla styku se zákonnými zástupci:

V souladu s Řádem školy a organizačními dokumenty mají zákonní zástupci žáků právo navštívit ŠD kdykoli, tj. ve stanovených konzultačních dnech pro rodiče nebo libovolně po dohodě s vychovatelkou ŠD. Rodiče mají právo se zúčastnit provozu ŠD a vznést k tomuto provozu jakékoli podněty.

9. Chování žáků v ŠD:

Ve školní družině se žáci chovají v souladu s ustanoveními Řádu školy. Eventuální kázeňské přestupky oznámí vychovatelka ŠD řediteli školy a písemně zákonným zástupcům žáka. V případě opakovaných kázeňských problémů má ředitel školy právo vyřadit žáka z docházky do školní družiny.

10. Úplata ŠD

Úplata školní družiny se řídí podle § 123 odst. 2 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a §§ 11 a 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

11. Snížení nebo prominutí úplaty

- a) *Úplata může být snížena nebo prominuta, jedná-li se o žáka, který je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, jenž podle zvláštního právního předpisu (§ 20 odst. 1 zákona č. 117/1995 Sb., o státní podpoře, ve znění pozdějších předpisů) pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba.*
- b) *Úplata může být snížena nebo prominuta, jedná-li se o žáka, který má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte pěstounské péči.*
- c) *Zákonný zástupce žáka podá písemnou žádost o snížení nebo prominutí úplaty.*
- d) *O snížení nebo prominutí úplaty rozhodne ředitel školy.*

Řád školní družiny

1. Přihlašování a odhlašování

- Rodiče nebo jiní zákonní zástupci přihlašují žáka do školní družiny písemně, sdělí také způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku.
- Odchylky od docházky žáka sdělí zákonní zástupci družině písemně.
- O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- Předávání informací rodičům, přihlašování žáků do školní družiny zajišťuje vychovatelka.

2. Organizace družiny

- Školní družina je otevřena od pondělí do pátku a to od 7 hod. do 8 hod. a od 11,40 do 15,30 hod.
- Žáky školní družiny si vychovatelka přebírá po skončení vyučování od vyučujícího.
- Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.
- O provozu školní družiny, v době prázdnin, rozhoduje ředitel školy.

3. Chování žáků

- Žák bez vědomí vychovatelky neopouští školní družinu. Za žáka, který byl ve škole a do školní družiny se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
- Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole.
- Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy vyloučen.

4. Dokumentace

- ŠVP – Školní družiny
- Zápisové lístky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce.
- Přehled výchovně vzdělávací práce s týdenní skladbou zaměstnání.
- Docházkový sešit.
- Celoroční plán činnosti
- Měsíční plán činnosti.