

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP – název: **ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ A ŽIVOT KOLEM NÁS**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Základní škola a Mateřská škola Majdalena

378 03 Majdalena 21

Ředitelka: Mgr. Iva Koktavá

Vedoucí učitelka na MŠ: Ilona Hešíková

Tel. 384 787 128

IČ: 71002189

IZO: 114400521

Zřizovatel:

OÚ Majdalena

378 03 Majdalena 78

Tel. 384 787 118

E-mail: info@majdalena.cz

Web: www.majdalena.cz

Platnost dokumentu: od 1.1.2019

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

Základní škola a Mateřská škola Majdalena byla zřízena obcí Majdalena jako samostatný právní subjekt k datu 22.10.2002 s vymezením hlavního účelu ve zřizovací listině a v jejich dodatcích v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Mateřská škola je jednotřídní a je umístěna na nefrekventované komunikaci v blízkosti lesa a řeky Lužnice. Je snadno dostupná ze železniční i autobusové zastávky. Budova mateřské školy je jednopodlažní a je v ní umístěna třída, šatny, sociální zařízení, jídelna, kuchyně, kancelář a sklad. Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada vybavená pískovištěm a hracími prvky.

Mateřská škola spolupracuje s Obcí Majdalena, se Sborem dobrovolných hasičů Majdalena, s tělovýchovnou jednotou Dynamo Majdalena, se Sloupárnou Majdalena s.r.o. a s dobrovolníky z řad občanů obce Majdalena.

Velikost školky: mateřská škola má kapacitu 25 dětí.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné vybavení

Mateřská škola je vybavena standardním nábytkem. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají všech pomůcek k plnění ŠVP PV. Většina hraček a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň uklízet na správné místo.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2. Životospráva

Životospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující, dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčků a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Nenutíme násilně děti do žádného jídla.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Děti mají dostatek volného pobytu na zahradě školky, uskutečňujeme vycházky do lesa, přilehlého kempu, v zimním období chodí děti sáňkovat. Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3. Psychosociální podmínky

Tyto podmínky jsou také plně vyhovující, děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ příjemně, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci. Rodiče se mohou kdykoliv po domluvě přijít s dítětem do MŠ podívat a pobýt, ještě dříve než dítě nastoupí, aby si dítě zvyklo na děti a učitele. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, zdvořilost a vzájemná podpora. Dospělí se chovají spolehlivě.

4. Organizační chod a řízení MŠ

Denní řád má svoji pravidelnost, ale je dostatečně pružný na to, aby reagoval na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, vzdělávání, je dostatek času na spontánní hry, pobyt v přírodě apod. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách.

Obě učitelky se každý den při řízených činnostech dvě hodiny překrývají. Třída je při překrytí rozdělena na děti předškolního věku a mladší děti. Každá učitelka se tak může věnovat činnostem odpovídajícím věku dětí.

Předškolní děti činnosti: matematická pregramotnost, čtenářská pregramotnost, pracovní listy, logopedická prevence, dle týdenních témat v rámci ročních období.

Mladší děti: pohybové hry s říkankou, orientace v čase prostoru, pojmenování věcí, hry pro rozvoj jemné a hrubé motoriky dle týdenních témat.

Společná činnost: pohybové hry, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, říkanky, dramatická výchova, pobyt venku.

Při nástupu nového dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo. Před samotným nástupem do MŠ může dítě přijít s rodiči na návštěvu kdykoliv, dle uvážení rodičů.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a na přístupném místě vyvěšeny. Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. MŠ úzce spolupracuje se Základní školou Majdalena a dále s organizacemi uvedenými v bodě II. tohoto dokumentu.

5. Personální zajištění a spoluúčast rodičů

Všichni učitelé mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Jednají a chovají se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

6. Vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními

Dle RVP podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.¹ Podmínky pro vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

¹ Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpurných opatření² při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpurného opatření.

V MŠ Majdalena se vzdělávají děti s přiznanými podpurnými opatřeními podle jejich specifických potřeb a na základě oboustranné spolupráce s Pedagogicko- psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem. Obě zařízení pravidelně vydávají doporučení pro učitelky, jak vzdělávat děti s přiznanými podpurnými opatřeními. Učitelky se řídí jednotlivými doporučeními a snaží se vytvářet pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními rozvíjející prostředí a do MŠ nakupují dětem s přiznanými podpurnými opatřeními vhodné pomůcky k jejich vzdělávání a dalšímu rozvoji.

Učitelé si dle individuální potřeby dětí vypracovávají Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo pracují podle Individuálního vzdělávacího programu (IVP) dle doporučení školského zařízení.

7. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Učitelky spolupracují s Pedagogicko- psychologickou poradnou a podle doporučení vytváří v MŠ vhodné podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

MŠ Majdalena v současné době nemá vytvořené podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, ale v případě zájmu o vzdělávání dětí od dvou do tří let MŠ podmínky zajistí.

² § 16 odst. 2 školského zákona.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Majdalena je jednotřídní. Kapacita je 25 dětí ve věku 3-6 let.

Zaměstnanci: 2 pedagogické pracovnice, 1 uklízečka, 1 kuchařka.

Zaměstnanci se řídí školním a pracovním řádem. Režim organizace dne je součástí třídní dokumentace, tak jako třídní knihy, evidenční listy dětí a jejich seznamy, osobní záznamy předškolních dětí a třídní vzdělávací programy.

REŽIM DNE:

Nástup dětí: od 6:00 hod.

Spontánní hra: 6:00 – 8:00 hod.

Řízená činnost společná: 8:00 – 8:30 hod.

Dopolední svačina: 8:30 – 8:45 hod.

Řízená činnost oddělená: 8:45-9:15 hod.

Pobyť venku: 9:15 – 11:15 hod.

Oběd: 11:15-11:45 hod.

Hygiena, příprava na spaní, spánek, popř. nespavé děti klidové hry: 11:45 – 13:30 hod.

Hygiena, svačina: 13:30-13:45 hod.

Volné hry, individuální práce: 13:45 – 15:30 hod.

Koncepce školy je zaměřena na vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti a lidské jedinečnosti každého dítěte v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Hlavním prostředkem k dosažení cíle je ŠVP – jeho prostřednictvím chceme přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

4 hlavní cíle

rozvoj prosociálního chování

rozvoj komunikačních schopností

výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu

environmentální výchova

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavní cíle předškolního vzdělávání dle RVP:

1. *Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení*
2. *Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
3. *Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.*

Naše MŠ pracuje dle vlastního vzdělávacího programu, který byl vytvořen dle RVP PV.

Název: **Čtyři roční období a život kolem nás.**

Důraz klademe na témata: přátelství, příroda, pomoc a ekologickou výchovu. Ekologická výchova především proto, že MŠ je uprostřed lesů, luk a polí, nedaleko řeky Lužnice. Přínosem v práci s dětmi je široká škála možností pobytu venku, využití rozmanitých terénů a prostoru pro volnou hru dětí.

Ekologická výchova prolíná souběžně se všemi výchovnými složkami, se kterými se navzájem doplňuje. Úkoly, které s dětmi plníme, zároveň i společně prožíváme. Citový prožitek je tak trvalejší. Příroda skýtá tolik krásných a barevných tvarů a pohledů k využití pro rozvoj estetické výchovy. Výtvarná výchova a pracovní výchova se odrazí v manipulaci s přírodninami, pracovní návyky děti získávají při péči o zeleň.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Hlavním prostředkem rozvoje předškolního dítěte, obohacení jeho poznání i sociální zkušenosti v mateřské škole je OBSAH předškolního vzdělávání, který strukturujeme do několika témat dle ročních období.

Tyto tematické celky zahrnují:

ŠKOLKA – MOJI KAMARÁDI (září-začátek školního roku)

- tematický blok pro adaptační období – děti se navzájem poznávají, seznamují se
- s prostředím MŠ i jejím okolím, hledají pravidla vzájemného soužití
- znát své jméno a jméno svých kamarádů
- rozvíjet u dětí kamarádské vztahy
- rozvíjet a upevňovat u dětí základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- utvořit s dětmi pravidla soužití ve třídě
- poznávat svou značku

PŘÍRODA V OKOLÍ OBCE (podzimní téma)

- tento blok se snaží dětem přiblížit změny v přírodě související s příchodem podzimu (děti se učí charakterizovat roční období, poznávají ovoce, zeleninu, stromy, všímají si barev v přírodě, charakteristických projevů živočichů v této době...)
- podporuje vytváření kladného vztahu dětí k přírodě
- rozvíjet u dětí lásku k přírodě, rozdíly mezi ročními obdobími a rozmanitost počasí
- určovat s dětmi názvy různých druhů ovoce a zeleniny
- podporovat důležitost konzumace ovoce a zeleniny pro zdraví
- vysvětlit funkci větru při utváření počasí
- seznamovat děti s rozdělením stromů na jehličnaté a listnaté, pojmenovat je, určit barvy
- rozvíjet znalost plodů stromů a keřů
- podílet se na zajištění přezimování lesní zvěře (např. sbírání žaludů, kaštanů)
- seznamovat děti se stěhovavými ptáky (důvody migrace) a s ptáky, kteří přezimují

POMOC ZIMNÍ PŘÍRODĚ (zimní téma)

- seznamovat děti s charakteristickými projevy zimy jako roční doby
- v tomto bloku rozvíjíme v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou (pomoc zvířatům překonat zimní období – krmení lesní zvěře, ptáků)
- vedeme děti k vyjádření radosti ze zimního počasí (vzbudit potřebu pobývat v zimní přírodě, sportovat...)
- učíme děti chránit si své zdraví
- co je zimní spánek
- oslavujeme Masopust (příprava karnevalu, výroba masek, výzdoba školy...)

- seznamovat děti s různými skupenstvími vody
- umět pojmenovat části lidského těla, funkci orgánů
- seznamovat děti s lidskými smysly

MŮJ DOMOV (vánoce)

- cílem tohoto bloku je přiblížit dětem „domov“ jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře
- rozvíjet a podporovat tradice předvánočních a vánočních svátků (uvědomit si, co pro mě znamená rodina, poznat vztahy v rodině – role, chování, vzájemná pomoc, vést děti k projevování citů k ostatním, výroba dárků k Vánocům)
- co je to advent
- co je svátek Sv. Mikuláše
- upevňovat vztahy v rodině – příbuzenské vztahy
- umět vyjádřit city k nejbližším lidem

S KYTIČKOU MAMINCE (jarní téma)

- prostřednictvím tohoto bloku seznamujeme děti se změnami v přírodě v jarním období (pozorování a zkoumání rostlin, živočichů, hmyzu – pozorování prostředí, ve kterém žijí a rostou...)
- příprava na velikonoce - tradice a zvyky, malování vajíček
- Svátek matek
- učit děti chápat význam slunce při střídání ročních období
- sledovat s dětmi projevy jara – příroda se probouzí
- seznámit děti se zvířaty a mláďaty
- pozorovat a učit se pojmenovat jarní rostliny
- zkoumání životního stylu rostlin, stavba rostlin
- učit děti rozlišovat pracovní profese

VŠUDE DOBŘE, DOMA NEJLÉPE (letní téma – prázdniny)

- cílem tohoto bloku je seznámit děti s rodnou obcí, ale i se vzdálenějšími místy nejen naší vlasti; vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu „péče o své okolí“ (seznámení s obcí, návštěva zajímavých míst obce a okolí, seznamování dětí se vzdálenějšími místy, překonávání vzdáleností – cesta vlakem do divadla do Třeboně)
- zapojení dětí do zkrášlování svého okolí (úklid, nástěnka u OÚ)
- podporovat u dětí pocit sounáležitosti s lidmi odlišného společenství a myšlení (všímáme si kamarádů, kteří jsou trochu odlišní – postižení, jiné barvy pleti, mají jinou řeč, někdo je malý, velký, tlustý, hubený...)
- poznávat rodnou vesnici a její okolí
- seznamovat děti s možnostmi překonávání vzdáleností
- vést děti k poznání, že svět je tvořen z lidí různé barvy pleti, různé kultury
- poznávat cizokrajná zvířata a rostliny

Obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby, stejně tak i prostředí a možnosti mateřské školy. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Interakční oblastí je celkem pět : biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální. Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání, které jsou v RVP nazvány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní zkušenosti nedělitelný.

Formální dělení a strukturování celku není z tohoto důvodu jednoduché: obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se v RVP prolíná, postupuje, vzájemně se podmiňuje.

Akce školy ve spolupráci se základní školou

Podzim

- Drakiáda
- Pozorování výlovu rybníka
- Hudební koncert
- Fotografování dětí
- Pečení štrúdlu

Zima

- Společné zdobení vánočního stromu
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka s rodiči
- Vycházka do lesa, krmení zvěře
- Pečení a zdobení perníčků

Jaro

- Vítání jara – posílání Morany po Lužnici
- Návštěva knihovny
- Zápis do MŠ
- Dárčky ke Dni matek
- Úklid okolí školky
- Kreslení křídami na chodník

Léto

- Oslava MDD
- Atletická olympiáda
- Školní výlet dle možností
- Rozloučení s předškoláky – pečení dortu
- Společná akce s požárníky

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládnout:

Kompetence k učení – očekávané kompetence dítěte

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů – očekávané kompetence

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi
- Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Komunikativní kompetence – očekávané kompetence dítěte

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být

komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon...)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence – očekávané kompetence dítěte

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, dovede odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské – očekávané kompetence dítěte

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Prostředek neustálého hledání optimální cesty ke vzdělávání.

Dává nám odpověď na otázky:

- je náš program dobrý, co je potřeba změnit?
- postupujeme profesionálně? (rodiče, instituce...)
- využíváme našich podmínek ve prospěch dětí?
- jsou naše plány a práce s nimi v pořádku?
- mají děti možnost vybírat si přiměřené činnosti?

1. Předmět evaluace

a/ podmínky vzdělávání – je zhodnoceno v ŠVP

b/ cíle a záměry ŠVP – bude hodnoceno 2x ročně na ped.poradě
/ leden, červen/

c/ hodnocení a sebehodnocení pedagogů

- hospitace a kontroly ředitelky /viz. plán kontrolní a hospitační činnosti/

- sebehodnocení pedagogů - předávání zkušeností na pedagogických poradách

d/ evaluace integrovaných bloků na úrovni jednotlivých tříd

2. Formy evaluace

- rozhovory, diskuse, porady, hodnocení dětmi – jejich zájmy a přání, hodnocení rodiči – anketní lístky, podněty z rodiny, portfolia dětí, hodnocení integrovaných bloků

3. Časový plán

a/ krátkodobá evaluace - zpětná vazba od dětí, rodičů

- evaluace podtémat

- záznamy o vývoji dítěte / portfolia /

- autoevaluace

b/ střednědobá evaluace – porady

c/ dlouhodobá - anketa pro rodiče a zaměstnance v závěru školního roku/1x za 2 roky/

- zpráva o činnosti školy

V Majdaleně 1.1.2019

