

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Cesty lišky Majdalenky“

Základní škola a Mateřská škola Majdalena

Mateřská škola – třída Lišky

25 dětí, věk 3–6 let

Platnost od 1. 9. 2026



Motto školního vzdělávacího programu

**„Každá cesta začíná malým krůčkem.
Liška Majdalena provází děti světem, ve kterém
společně objevují, zpívají, tvoří, pomáhají si, učí se být
samostatné a pečovat o svět kolem sebe.“**

Naše píseň

Paní Liška

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2. 1 Lokalita školy	6
2. 2 Charakteristika a specifika budovy.....	6
2. 3 Specifika třídy	7
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	8
3. 1 Obecný popis složení a spolupráce týmu	8
3. 2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	9
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
4. 1 Psychosociální podmínky	10
4.1.1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.1.2. Vzdělávání dětí nadaných	11
4.1.3. Jazykové vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
4.1.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4.1.5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky	12
4.1.6. Individuální předškolní vzdělávání dítěte	12
4. 2 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	12
4. 3 Organizace vzdělávání	13
4. 4 Životospráva	15
4. 5 Věcné podmínky	16
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
5.1 Vize a cíle	17
5.2 Profilace školy	17
5.3 Vzdělávací strategie.....	17
5.4 Klíčové kompetence a základní gramotnosti	18
5.5 Pedagogické diagnostikování	19
5.6 Individualizace vzdělávání	20
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ	21
6. 2 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	35
6.3 ZPŮSOB PRÁCE SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM NA ÚROVNI TŘÍDY.....	35
7. PLÁN AUTOEVALUACE.....	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Majdalena

Adresa: 378 03 Majdalena 21

Telefon: 606 782 605

E-mail: skola@zsmajdalena.cz

IČO: 71002189

RED-IZO: 600060292

IZO: 114400521

Ředitelka školy: Mgr. Iva Chovaňáková

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP PV: Mgr. Renata Kočí, Jitka Baštýřová

Zřizovatel: Obec Majdalena, Majdalena 78

Telefon zřizovatele: 384 787 118

Datová schránka: f3fsvhb

E-mail zřizovatele: info@majdalena.cz

Web: www.majdalena.cz

Typ školy: Mateřská škola – jednotřídní, celodenní provoz

Třída: Lišky

Kapacita: 25 dětí, ve věku 3–6 let

Platnost ŠVP PV: od 1. 9. 2026

Platnost a účinnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1.9.2026

Účinnost dokumentu: od 1.9.2026

Projednáno na pedagogické radě dne: 25.8.2026

.....
Ředitelka školy

Mgr. Iva Chovaňáková

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v jedinečném přírodním prostředí Třeboňska, v krajině s rozsáhlými lesy, rybníky, loukami a řekou Lužnicí, která je součástí CHKO Třeboňsko.

Škola je situována v klidné části obce na nefrekventované komunikaci. Její poloha poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí pro každodenní vzdělávání, pohyb a pobyt venku.

Významnou předností školy je její bezprostřední kontakt s přírodou. V blízkosti mateřské školy se nachází les, louky, školní zahrada a řeka Lužnice. Toto prostředí každodenně využíváme jako přirozený prostor pro vzdělávání, pozorování, objevování, pohyb, hry a prožitkové učení.

Okolí mateřské školy nám umožňuje přirozeně rozvíjet vztah dětí k přírodě a místu, kde žijí. Děti mají možnost sledovat proměny přírody v průběhu roku, poznávat rostliny a živočichy, pracovat s přírodninami, pozorovat přírodní jevy a učit se chovat k přírodě ohleduplně.

Výhodou je také dobrá dostupnost školy. Mateřská škola je dostupná autobusovou i železniční dopravou, což umožňuje dobré spojení s okolními obcemi.

Poloha školy vytváří příznivé podmínky pro naplňování našeho vzdělávacího programu „Cesty lišky Majdalenky“, jehož důležitou součástí jsou příroda, pohyb, objevování, bezpečí, hudba, vzájemné vztahy a samostatnost dětí.

2. 2 Charakteristika a specifika budovy

Základní škola a Mateřská škola Majdalena byla zřízena obcí Majdalena jako právní subjekt k datu 22. 10. 2002.

Mateřská škola je jednotřídní, s kapacitou 25 dětí. Ve školním roce 2026/2027 mateřskou školu navštěvuje 24 dětí ve věku 3–6 let.

Ve třídě Lišky se společně vzdělávají děti různého věku. Věkově smíšené prostředí vytváří přirozené podmínky pro vzájemné učení, nápodobu, spolupráci a pomoc mezi dětmi. Starší děti mají možnost pomáhat mladším, mladší děti se učí od starších a všechny děti. Společně se učí respektovat potřeby druhých.

Charakteristickým rysem mateřské školy je rodinné prostředí a individuální přístup k dětem. Vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, respektovaně a dobře, může být samo sebou a vnímá, že do naší školky patří.

Naše vzdělávání je založeno především na:

- hudbě a zpěvu,
- pohybu,
- vztahu k přírodě,
- bezpečném chování,
- vzájemných vztazích a přátelství,
- samostatnosti,
- komunikaci,
- tvořivosti a objevování.

Hudba a zpěv mají v životě naší mateřské školy významné postavení. Zpěv, rytmizace, hudebně-pohybové hry a práce s hudebními nástroji se přirozeně prolínají každodenním vzděláváním. Hudbu využíváme nejen jako samostatnou činnost, ale také jako prostředek komunikace, spolupráce, pohybu a vyjádření emocí.

Důležitou součástí našeho vzdělávání je také každodenní pobyt venku. Využíváme školní zahradu, les, louky, okolí obce a přírodu v okolí řeky Lužnice. Venkovní prostředí chápeme jako přirozenou učebnu, ve které děti získávají zkušenosti vlastní činností, pozorováním a prožitkem.

Mateřská škola podporuje děti v postupném získávání samostatnosti a odpovědnosti. Děti vedeme k tomu, aby se dokázaly postarat o své osobní věci, zvládaly sebeobsahu, uměly požádat o pomoc, dokončily přiměřeně náročnou činnost a dokázaly se podílet na společném životě třídy.

Velký význam přikládáme také bezpečným a laskavým vztahům. Děti vedeme k respektu, toleranci, spolupráci, vzájemné pomoci a schopnosti řešit běžné konfliktní situace.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou Majdalena, Obcí Majdalena, Sborem dobrovolných hasičů Majdalena, Sloupárnou Majdalena s.r.o. a občany obce.

2. 3 Specifika třídy

Třída Lišky je věkově smíšená. Vzdělává se v ní zpravidla 25 dětí ve věku 3–6 let, kapacita třídy je 25 dětí. Věkově různorodý kolektiv podporuje spolupráci, pomoc, učení nápodobou a respekt k individuálním rozdílům.

Mateřská škola je umístěna v jednopodlažní budově, která vytváří přehledné a bezpečné prostředí odpovídající potřebám předškolních dětí.

Součástí budovy je:

- herna a prostor třídy,
- šatna dětí,
- sociální zařízení,
- jídelna,
- kuchyně,
- skladovací prostory.

Prostory mateřské školy jsou uspořádány tak, aby umožňovaly společné aktivity celé skupiny i práci v menších skupinách a individuální činnosti.

Třída je vybavena nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami, knihami, výtvarným a pracovním materiálem, hudebními nástroji a pomůckami podporujícími pohyb, tvořivost, komunikaci a poznávání.

Děti mají v co největší míře možnost volného přístupu k hračkám a pomůckám. Prostředí je uspořádáno tak, aby děti mohly podle svých možností samostatně volit činnosti, pracovat, tvořit, hrát si a následně své pomůcky uklízet.

Významnou součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada, která poskytuje dětem prostor pro spontánní hru, pohyb, odpočinek i vzdělávací činnosti. Zahrada je vybavena pískovištěm a herními prvky.

Školní zahradu využíváme jako další vzdělávací prostor. Děti zde mohou pozorovat přírodu, pečovat o rostliny, pracovat s přírodními materiály, experimentovat, pohybovat se a rozvíjet své praktické dovednosti.

Velkou předností mateřské školy je propojení vnitřního prostředí s okolní přírodou. Na zahradu, do lesa a okolí školy můžeme přirozeně přenášet vzdělávací činnosti a využívat skutečné situace jako příležitosti k učení.

Prostředí mateřské školy průběžně přizpůsobujeme potřebám dětí a vzdělávacím záměrům. Vybavení a pomůcky pravidelně doplňujeme a obnovujeme s ohledem na jejich bezpečnost, funkčnost a využitelnost při vzdělávání.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3. 1 Obecný popis složení a spolupráce týmu

Mateřská škola je jednotřídní a vzdělávání dětí zajišťuje pedagogický tým tvořený učitelkami mateřské školy. Pedagogický tým úzce spolupracuje s vedením školy a podle potřeby také s dalšími pedagogickými pracovníky, asistentkami a odborníky, kteří se podílejí na podpoře dětí.

Vzhledem k věkově smíšenému složení třídy Lišky je důležitá vzájemná spolupráce pedagogů, společné plánování a sdílení informací o dětech. Společně vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet se podle svých individuálních možností a potřeb.

Pedagogický tým:

- plánuje, realizuje a vyhodnocuje vzdělávání,
- společně vytváří a naplňuje ŠVP PV,
- respektuje individuální potřeby a možnosti dětí,
- využívá pedagogickou diagnostiku pro plánování dalšího vzdělávání, autoevaluaci
- spolupracuje při řešení vzdělávacích a výchovných situací,
- sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe,
- vytváří jednotný přístup k dětem,
- spolupracuje se zákonnými zástupci,
- podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Důležitou součástí práce pedagogického týmu je vzájemná komunikace a otevřenost. Předáváme si informace o dětech, společně reflektujeme průběh vzdělávání a hledáme vhodné způsoby podpory jednotlivých dětí.

Usilujeme o to, aby přístup k dětem byl založen na respektu, důvěře, laskavosti, důslednosti a individuálním přístupu.

Společným cílem našeho týmu je vytvářet takové podmínky, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně, měly radost z poznávání a postupně získávaly potřebné dovednosti, znalosti, postoje a kompetence pro další život a vzdělávání.

3. 2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je přirozenou součástí práce mateřské školy. Průběžně rozvíjíme své odborné, pedagogické i osobnostní kompetence a sledujeme aktuální změny v oblasti předškolního vzdělávání.

Při plánování dalšího vzdělávání vycházíme především z:

- potřeb dětí,
- potřeb mateřské školy,
- výsledků pedagogické diagnostiky,
- výsledků autoevaluace,
- aktuálních změn v RVP PV a dalších právních předpisech,
- individuálních profesních potřeb pedagogů,
- zkušeností z každodenní pedagogické praxe.

Účastníme se:

- akreditovaných vzdělávacích programů,
- seminářů a workshopů,
- odborných konferencí,
- webinářů,
- metodických setkání,
- kurzů zaměřených na aktuální potřeby předškolního vzdělávání.

Pozornost věnujeme zejména oblastem, které souvisejí se zaměřením naší mateřské školy, například:

- aktualizace RVP PV a kurikulární změny,
- pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání,
- práce s heterogenní skupinou dětí,
- rozvoj řeči a komunikace,
- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- předškolní příprava,
- formativní přístup k hodnocení,
- hudební a pohybové činnosti,
- environmentální vzdělávání,
- bezpečnost a ochrana zdraví dětí,
- prevence rizikového chování,
- spolupráce s rodinou.

Získané poznatky využíváme v každodenní práci s dětmi a sdílíme je s ostatními členy týmu. Vzdělávání tak nevnímáme pouze jako individuální profesní aktivitu jednotlivce, ale také jako příležitost k rozvoji celého pedagogického týmu.

Součástí profesního rozvoje je také sebereflexe a vzájemná reflexe pedagogické práce. Společně vyhodnocujeme, co se dařilo, co děti potřebovaly, které metody byly účinné a co je možné při další práci změnit.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1 Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a respektovaně. Snažíme se, aby děti postupně a s pocitem bezpečí zvládaly odloučení od rodičů a našly si v mateřské škole své místo, jistotu a důvěru. Respektujeme individuální potřeby, tempo, možnosti a aktuální emoční prožívání dětí. Podporujeme důvěru, laskavost, toleranci, spolupráci a pomoc. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemné důvěře. Dětem poskytujeme dostatek času k adaptaci, rozhodování, dokončení činnosti i vyjádření vlastního názoru.

Vytváříme prostředí založené na:

- vzájemném respektu,
- důvěře,
- laskavosti,
- bezpečí,
- toleranci,
- spolupráci,
- otevřené komunikaci,
- vzájemné pomoci,
- každé dítě zažívá úspěch.

MŠ dětem:

- Děti vedeme k tomu, aby se učily vnímat své vlastní potřeby a současně respektovat potřeby druhých. Podporujeme jejich schopnost vyjadřovat pocity, přání a nesouhlas přiměřeným způsobem.
- Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi a formulujeme je jednoduše a srozumitelně. Děti se postupně učí chápat, proč jsou pravidla důležitá, a přebírat odpovědnost za své chování.
- Konfliktní situace vnímáme jako přirozenou součást sociálního učení. Dětem pomáháme pojmenovat problém, vyjádřit své potřeby, naslouchat druhému a hledat přiměřené řešení.
- Ve třídě podporujeme přátelské vztahy a předcházíme vyčleňování jednotlivých dětí. Vedeme děti k tomu, aby si pomáhaly, dokázaly přijmout pomoc a respektovaly odlišnosti druhých.
- Dbáme na to, aby komunikace s dětmi byla věcná, klidná, respektující a přiměřená jejich věku.
- Dětem poskytujeme přiměřenou volnost a možnost volby, kterou vyvažujeme jasnými hranicemi a bezpečnostními pravidly.
- Důležitou součástí psychosociálních podmínek je také možnost dítěte být samo sebou, dělat chyby a učit se z nich.
- Děti si mohou přinést svůj osobní předmět, pro zajištění bezpečí, kousek ze svého domácího prostředí.

4.1.1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí. Respektujeme individuální vzdělávací potřeby a podle nich přizpůsobujeme prostředí, organizaci, metody, formy a vzdělávací nabídku. Spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Podpůrná opatření poskytujeme v souladu s platnými právními předpisy a doporučeními školského poradenského zařízení. Vyhláška č. 27/ 2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.1.2. Vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které vykazují nadání nebo mimořádné schopnosti, nabízíme náročnější či rozšiřující činnosti, prostor pro samostatné řešení problémů, tvořivost, zvědavost a hlubší rozvíjení jejich zájmů. Pomáháme ve spolupráci s rodiči rozvinout talent dětí.

4.1.3. Jazykové vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ), vytváříme podmínky pro jejich bezpečné zapojení do kolektivu, porozumění běžným situacím v mateřské škole a postupné osvojování českého jazyka.

Při vzdělávání využíváme zejména názornost, obrázky, gesta, mimiku, opakování, jednoduché a srozumitelné pokyny, písňe, říkadla, rytmizaci, pohybové a situační hry, příběhy a každodenní přirozené komunikační situace. Dítěti poskytujeme dostatek času k porozumění a vyjádření a respektujeme jeho individuální tempo.

Podpora rozvoje českého jazyka probíhá přirozeně v průběhu celého dne a je propojena se vzdělávací nabídkou všech integrovaných bloků. Současně podporujeme začlenění dítěte do dětského kolektivu, jeho pocit bezpečí, navazování vztahů a postupné získávání samostatnosti.

Při vzdělávání zohledňujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte a podle potřeby spolupracujeme se zákonnými zástupci a dalšími odborníky. Postupujeme v souladu s platnými právními předpisy, zejména s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění.

4.1.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dětem od dvou let poskytujeme vřelé přijetí, bezpečné a podnětné prostředí a dostatek času na postupnou adaptaci. Respektujeme jejich individuální tempo a potřeby, podporujeme jejich samostatnost a postupné začleňování do kolektivu. Při péči o nejmladší děti využíváme také podporu pedagogické pracovnice s kvalifikací chůvy. Naším cílem je, aby děti zvládly odloučení od rodičů s pocitem bezpečí, jistoty a důvěry. Dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

4.1.5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem povinné školní docházky poskytujeme individuální podporu podle jejich vzdělávacích potřeb. Zaměřujeme se zejména na rozvoj oblastí potřebných pro úspěšný nástup do základní školy, podporu samostatnosti, soustředění, komunikace, grafomotoriky a sociálních dovedností. Sledujeme jejich pokroky, které zaznamenáváme do diagnostického portfolia a konzultujeme s rodiči.

4.1.6. Individuální předškolní vzdělávání dítěte

V případě individuálního předškolního vzdělávání spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a poskytujeme jim potřebné informace a doporučení k oblastem vzdělávání vycházejícím z RVP PV. Sledujeme rozvoj dítěte a ověřujeme jeho vzdělávací pokroky. Naším cílem je podporovat dítě tak, aby mělo vytvořeny dobré podmínky pro svůj další rozvoj a úspěšný vstup do základní školy.

4. 2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu považujeme za důležitého partnera. Usilujeme o otevřenou, vstřícnou a partnerskou spolupráci založenou na respektu a důvěře. Rodiče průběžně informujeme o vzdělávání a pokrocích dítěte a nabízíme konzultace. Do života školy je zapojujeme prostřednictvím společných akcí, slavností, dílen a projektových dnů.

- Konzultační odpoledne využíváme k osobnímu setkání s rodiči, sdílení informací o vývoji a vzdělávání dítěte a společnému hledání možností jeho další podpory.
- Slavnosti a společné akce umožňují rodičům aktivně se zapojit do života mateřské školy a společně s dětmi prožívat významné okamžiky školního roku.
- Tvořivé dílny jsou příležitostí ke společnému tvoření dětí, rodičů a pedagogů, k neformálnímu setkávání a posilování vzájemných vztahů.
- Projektové dny propojují vzdělávání dětí s praktickými zkušenostmi a umožňují rodičům podle možností školy zapojit se do společných aktivit a obohatit program o své zkušenosti, dovednosti či povolání.

4. 3 Organizace vzdělávání

Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, především reaguje na potřeby dětí, jejich zájmy, aktuální situace i přírodní podmínky. Významnou součástí vzdělávání je každodenní pobyt venku. Dbáme na vyvážené střídání spontánních a řízených a nepřímo řízených činností, pohybu, pobytu venku, odpočinku a volné hry. Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:30 hodin.

Organizace dne:

- Ranní scházení dětí: příchod dětí, přivítání, individuální kontakt s pedagogem a volná hra.
- Volná hra a spontánní činnosti: děti si vybírají činnosti podle svého zájmu, rozvíjejí samostatnost, tvořivost a vztahy s ostatními.
- Řízené a nepřímo řízené činnosti: individuální, skupinové a společné vzdělávací aktivity vycházející z aktuálního tématu a potřeb dětí.
- Pobyt venku: každodenní pohybové a poznávací aktivity, hry na školní zahradě a vycházky do okolní přírody.
- Klidový režim: po obědě vytváříme pro děti klidné a příjemné prostředí pro odpočinek. Před spaním dětem čteme pohádky a příběhy, zpíváme, společně opakujeme říkadla, písničky a básničky a posloucháme relaxační hudbu. Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku každého dítěte.
- Odpolední činnosti: ve třídě nebo na zahradě, volná hra, individuální práce s dětmi, tvořivé a pohybové aktivity a postupný odchod dětí domů.

REŽIM DNE MŠ MAJDALENA

6: 00 - 8: 00	Příchod dětí, spontánní hry, individuální rozvoj ➤ Volné hry dle zájmu dětí ➤ Individuální práce s dětmi (SVP, předškoláky), diagnostické pozorování
8:00 - 8: 40	Setkání v kruhu SD + MD společně ➤ přivítání, komunikace, plánování ➤ upevňování pravidel ➤ posilování vztahů ve třídě ➤ motivace k tématu
8:40 - 9: 00	Pohybová chvilka SD + MD společně ➤ rušná část: zahřátí ➤ průpravná část: protažení ➤ pohybová hra: rozvoj obratnosti, rychlosti, orientace v prostoru. ➤ Relaxace
9: 00 - 9: 20	Dopolední svačina ➤ hygiena, sebeobsluha ➤ správné stolovací návyky
9: 20 - 9: 50	Řízené a nepřímo řízené činnosti (přednostně probíhají venku) ➤ SD: cílené aktivity zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí a intenzivní přípravu na vstup do základní školy, samostatné řešení problémů, soustředění, složitější úkoly, centra aktivit ➤ MD: důraz na prožitkové učení, rozvoj klíčových kompetencí, smyslové vnímání, hra, střídání aktivit, centra aktivit
9: 50 - 12: 00	Pobyt venku (maximální možná doba) ➤ Hygiena ➤ Oblékání SD: samostatnost MD: nácvik při oblékání ➤ Vycházky, experimentování v přírodě, zahrada.... ➤ pohyb, poznávání, relaxace
12: 00 - 12: 30	Hygiena, oběd ➤ Vedení k samostatnosti: SD: používání příboru, MD: správné sezení u stolu, používání lžice
12:30 - 12:45	Vyzvedávání dětí, které odchází po obědě, příprava na odpočinek
12: 30 - 14: 30	Odpočinek dle potřeb dětí ➤ Relaxace, poslech pohádek, písni, respektování individuality ➤ SD: klidový režim s náhradním programem ➤ MD: Spánek na lůžku, respektování potřeby odpočinku
14: 30 - 14: 45	Odpolední svačina – ➤ hygiena, postupné rozcházení dětí
14: 45 - 16: 30	Odpolední zájmové činnosti – individuální činnosti, volné hry, skupinové stolní hry – pobyt na zahradě – postupné rozcházení dětí

4. 4 Životospráva

Vytváříme podmínky pro zdravý životní styl dětí a podporuje vytváření zdravých návyků. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Respektujeme individuální potřeby dětí a děti do jídla nenutíme. Nabízíme volbu výběru. Vedeme je k přirozeným zásadám zdravého stravování a pitného režimu. Každodenní součástí programu je dostatečně dlouhý pobyt venku s ohledem na počasí a aktuální podmínky.

Vedeme děti k:

- zdravému vztahu k jídlu,
- samostatnosti při stolování,
- správným hygienickým návykům,
- kultuře stolování,
- pravidelnému pitnému režimu.

Pitný režim je dětem dostupný v průběhu celého dne.

Významnou součástí zdravého životního stylu je každodenní pohyb. Zařazujeme pohybové hry, zdravotní cvičení, hudebně-pohybové činnosti, přirozený pohyb v přírodě a další aktivity odpovídající věku a možnostem dětí.

Respektujeme potřebu odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Po obědě vytváříme klidové prostředí umožňující relaxaci a odpočinek. Děti, které nepotřebují spánek, mají možnost postupně přecházet ke klidovým činnostem.

Děti vedeme k základním návykům podporujícím zdraví a osobní pohodu:

- hygieně,
- péči o tělo,
- vhodnému oblékání,
- bezpečnému pohybu,
- dostatečnému pitnému režimu,
- odpočinku,
- zdravému pohybu.

Dbáme také na přiměřené větrání, vhodné mikroklimatické podmínky a pravidelný pobyt dětí ve venkovním prostředí.

Naším cílem je, aby děti postupně chápaly, že péče o vlastní zdraví je přirozenou součástí každodenního života.

4. 5 Věcné podmínky

Mateřská škola má pro vzdělávání dětí k dispozici odpovídající vnitřní i venkovní prostory. Vybavení průběžně doplňujeme a obnovujeme podle potřeb dětí, možností školy a aktuálních vzdělávacích záměrů.

Prostory mateřské školy jsou vybaveny:

- dětským nábytkem,
- hračkami,
- didaktickými pomůckami,
- knihami,
- výtvarným a pracovním materiálem,
- hudebními nástroji,
- tělovýchovným náčiním,
- pomůckami pro smyslové a badatelské činnosti,
- materiály podporujícími tvořivost a fantazii dětí.

Hračky a pomůcky jsou v co největší míře umístěny tak, aby k nim děti měly přístup a mohly si podle svých možností samostatně vybírat činnosti.

Prostředí třídy uspořádáváme tak, aby nabízelo možnosti pro:

- spontánní hru,
- řízené a nepřímo řízené činnosti
- individuální práci,
- práci ve dvojicích,
- skupinové činnosti,
- pohyb,
- tvoření,
- hudební aktivity,
- relaxaci,
- klidové činnosti.

Dbáme na to, aby vybavení odpovídalo věku a potřebám dětí a bylo bezpečné, funkční a podnětné.

Významnou předností jsou venkovní prostory mateřské školy. Rozlehlá školní zahrada s pískovištěm a herními prvky poskytuje dětem prostor pro pohyb, spontánní hru, odpočinek i vzdělávání.

Vzhledem k poloze školy pravidelně využíváme také okolní přírodní prostředí – les, louky, okolí obce a řeku Lužnici.

Přírodní prostředí vnímáme jako přirozenou součást vzdělávání. Děti zde mohou pozorovat změny v přírodě, objevovat, experimentovat, pracovat s přírodninami, rozvíjet pohybové dovednosti a získávat praktické zkušenosti.

Při obnově a doplňování vybavení zohledňujeme také potřeby jednotlivých dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle

Naším cílem je vytvářet mateřskou školu, do které děti chodí rády, cítí se v ní bezpečně a mají prostor objevovat svět vlastním tempem. Podporujeme samostatnost, laskavé vztahy, pohyb, hudbu, zpěv, vztah k přírodě a bezpečné jednání.

5.2 Profilace školy

Profilace vychází z místních podmínek Majdaleny. Charakteristickými oblastmi jsou hudba a zpěv, příroda, pohyb, bezpečnost, vztahy mezi dětmi a podpora samostatnosti.

5.3 Vzdělávací strategie

Při vzdělávání využíváme takové strategie, které podporují aktivní zapojení dítěte a jeho vlastní zkušenost. Ve vzdělávání dáváme přednost spontánnímu učení před řízeným učením.

Vzdělávací strategie školy vytvářejí prostor pro to, aby dítě mohlo:

- učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti a prožitku,
 - samostatně objevovat a experimentovat,
 - komunikovat a spolupracovat s ostatními,
 - řešit přiměřené problémové situace,
 - využívat své smysly a pohyb,
 - pracovat s knihou, obrazovým a zvukovým materiálem,
 - poznávat přírodu a pečovat o své okolí,
 - rozvíjet hudební, výtvarné, dramatické a pohybové vyjadřování,
 - využívat digitální technologie přiměřeně věku a situaci,
 - postupně přebírat odpovědnost za sebe, své jednání a společné prostředí.
-
- **Spontánní učení:** hra je základním způsobem učení dítěte. Využíváme spontánní i pedagogicky podporovanou hru a vytváříme dostatek času a prostoru pro její rozvoj.
 - **Prožitkové učení:** dětem umožňujeme poznávat prostřednictvím vlastního prožitku a skutečné zkušenosti. Vycházíme z toho, co děti vidí, slyší, cítí, zažívají a co je právě zajímavé.
 - **Situační učení:** využíváme skutečné situace každodenního života jako příležitost k učení. Děti se učí například při stolování, oblékání, úklidu, řešení konfliktu, pobytu venku nebo při společné práci.
 - **Kooperativní učení:** zařazujeme činnosti ve dvojicích a skupinách. Děti se učí spolupracovat, domlouvat se, naslouchat druhým, rozdělit si úkoly a společně hledat řešení.
 - **Řízené a nepřímě řízené činnosti:** nepovinné řízené učení, děti se mohou, ale nemusí řízeného učení zúčastnit, mohou pokračovat ve spontánním učení.

5.4 Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Předškolní vzdělávání směřuje k postupnému rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností dítěte. Jejich rozvoj přirozeně prostupuje každodenním životem mateřské školy, vzdělávacími činnostmi, spontánní hrou, pohybem, komunikací, prožitkovým učením, pobytem venku i společnými aktivitami dětí.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti nevnímáme jako samostatnou část vzdělávání, ale jako vzájemně propojené oblasti, které se rozvíjejí v běžných situacích a při všech vzdělávacích činnostech. Dítě získává příležitosti přemýšlet, objevovat, komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se, řešit přiměřené problémy a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.

Klíčové kompetence

Rozvoj kompetencí podporujeme především prostřednictvím každodenních situací, hry, společného rozhodování, řešení problémů, pohybových a hudebních aktivit, práce s knihou, objevování přírody, tvořivých činností a využívání vhodných digitálních technologií.

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá především prostřednictvím každodenního kontaktu s knihou, vyprávěním, rozhovorem, básněmi, říkadly, písněmi, obrázky a dalšími texty. Děti mají možnost naslouchat příběhům, vyjadřovat vlastní názory a zkušenosti, předvídat děj, popisovat obrázky, rozlišovat různé druhy sdělení a postupně porozumět tomu, že prostřednictvím řeči a písma lze získávat a předávat informace.

Využíváme také dramatizaci příběhů, práci s obrázkovými knihami, společné čtení, vyprávění, rytimizaci, sluchové hry a další činnosti podporující rozvoj řeči, slovní zásoby a porozumění.

Matematická gramotnost

Rozvoj matematické gramotnosti je přirozeně součástí každodenních činností a hry. Děti získávají zkušenosti s množstvím, velikostí, tvarem, prostorem, časem, pořadím a jednoduchými vztahy. Učí se porovnávat, třídit, řadit, přiřazovat, odhadovat, hledat pravidelnosti a řešit jednoduché problémové situace.

Využíváme manipulační a didaktické hry, stavebnice, pohybové činnosti, práci s přírodninami, běžné situace i pozorování okolního prostředí.

Propojení kompetencí a gramotností se vzdělávacími strategiemi

Klíčové kompetence a základní gramotnosti rozvíjíme průběžně a vzájemně propojeně. Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je přirozeně propojen se všemi Cestami lišky Majdaleny a s jejich očekávanými výsledky učení.

Jednotlivé kompetence a gramotnosti jsou naplňovány průběžně prostřednictvím vzdělávacího obsahu, činností a každodenní pedagogické práce.

Cílem je, aby dítě na konci předškolního vzdělávání mělo vytvořený základ pro další vzdělávání. Přiměřeně svému věku samostatné, aktivní, zvědavé, schopné komunikovat a spolupracovat, orientovat se v běžných situacích a s důvěrou vstupovat do další etapy svého života.

5.5 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně a systematicky. Pozorujeme dítě při spontánních i řízených činnostech, sledujeme jeho hru, komunikaci, sociální vztahy, pohyb, sebeobsluhu, tvořivost a způsob řešení situací. Získané informace zaznamenáváme v diagnostickém portfoliu dítěte. Výsledky využíváme při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci a komunikaci se zákonnými zástupci.

Pedagogické diagnostikování probíhá přirozeně v průběhu každodenních činností.

Sledujeme zejména:

- komunikační a jazykové schopnosti,
- sociální a emoční vývoj,
- samostatnost a sebeobsluhu,
- pohybové dovednosti,
- poznávací schopnosti,
- čtenářské a matematické gramotnosti,
- tvořivost,
- schopnost spolupracovat,
- vztah k hudbě a pohybu,
- schopnost řešit běžné situace,
- individuální zájmy a silné stránky dítěte.

Využíváme zejména:

- systematické pozorování,
- rozhovor s dítětem,
- sledování hry,
- analýzu dětských prací,
- portfolio dítěte,
- záznamy o vývoji a pokroku,
- informace od zákonných zástupců,

- konzultace s odborníky a školskými poradenskými zařízeními.

Výsledky pedagogické diagnostiky průběžně vyhodnocujeme a získané poznatky společně konzultujeme na pedagogických poradách. Na jejich základě plánujeme další pedagogické působení a případnou individuální podporu dětí. Diagnostika je vedena průběžně a zachycuje především pokrok dítěte a jeho další možnosti rozvoje. Výsledky průběžně zapisujeme do diagnostického portfolia, ve kterém také vedeme záznamy o rozvoji klíčových kompetencí.

Dalším nástrojem pedagogické diagnostiky je **diagnostický deník**, do kterého průběžně zaznamenáváme konkrétní poznatky o dítěti, jeho pokrocích, potřebách a oblastech, ve kterých vyžaduje další podporu.

5.6 Individualizace vzdělávání

Individualizace je přirozenou součástí vzdělávání v naší mateřské škole. Vycházíme z toho, že každé dítě je jedinečné a do mateřské školy přichází s jinými zkušenostmi, schopnostmi, potřebami, zájmy a tempem vývoje.

Na základě pedagogického diagnostikování přizpůsobujeme:

- náročnost činností,
- množství a délku úkolů,
- způsob zadávání,
- tempo práce,
- velikost skupiny,
- využívané pomůcky,
- možnosti volby,
- prostředí a organizaci činnosti.

Dětem nabízíme činnosti na různých úrovních obtížnosti a umožňujeme jim zapojit se způsobem, který odpovídá jejich možnostem.

Využíváme práci:

- individuální,
- ve dvojicích,
- v malých skupinách,
- s celou skupinou.

Při vzdělávání vycházíme nejen z toho, co dítě ještě potřebuje rozvíjet, ale také z jeho silných stránek, zájmů a toho, co již dokáže.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme doporučení školského poradenského zařízení a realizujeme potřebná podpůrná opatření.

U dětí s výrazným zájmem nebo nadáním nabízíme rozšiřující a náročnější činnosti, které podporují jejich zvědavost, tvořivost a další rozvoj.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP PV „Cesty lišky Majdaleny“ je uspořádán do šesti flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky nejsou časově ani obsahově uzavřené. Mohou se v průběhu školního roku prolínat, navazovat na sebe nebo být realizovány současně. Jejich konkrétní podoba, délka a rozsah jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám, možnostem, zájmům a zkušenostem dětí, situaci ve třídě, ročnímu období a podmínkám školy.

Společným základem všech Cest **je hudba, zpěv, pohyb, příroda, bezpečí, vztahy, samostatnost a radost z objevování**. Cesta je život.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z pedagogické diagnostiky a z aktuální situace ve třídě. Jednotlivé Cesty proto nejsou realizovány podle pevného časového harmonogramu. Můžeme využít celý integrovaný blok, jeho část nebo vzájemně propojovat obsah více Cest.

Očekávané výsledky učení (OVU) uvedené u jednotlivých Cest jsou vybrány z aktuálního RVP PV a představují výsledky, ke kterým vzdělávání prostřednictvím daného integrovaného bloku směřuje. Nejde o seznam úkolů, které musí všechny děti zvládnout ve stejném čase. Při jejich sledování respektujeme individuální možnosti, potřeby a tempo každého dítěte.

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

Cesty lišky Majdaleny:

- Cesta za kamarády
- Cesta do lesa
- Cesta za přátelstvím
- Cesta za bezpečím
- Cesta za objevováním
- Cesta k samostatnosti



1. CESTA ZA KAMARÁDY

„Liška Majdalena poznává, že ve školce nikdo není sám.“

Hlavní smysl a účel cesty

První cesta pomáhá dětem získat pocit bezpečí, jistoty a přijetí v prostředí mateřské školy. Dítě postupně poznává své kamarády, učitelky, prostředí třídy, zahrady a školy. Učí se odloučit od rodičů, navazovat první vztahy, požádat o pomoc, vyjadřovat své potřeby a zapojovat se do společných činností. Důležitou součástí je vytváření společných pravidel soužití, jejich dodržování a postupné získávání samostatnosti.

Očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

V této Cestě využíváme především:

- společné rozhovory,
- seznamovací a sociální hry,
- kooperativní hry ve dvojicích i skupinách,
- dramatizaci běžných sociálních situací,
- modelové situace a jejich společné řešení,
- hry zaměřené na poznávání emocí,
- příběhy a pohádky s tématem kamarádství,
- společné vytváření a připomínání pravidel,
- hudební a pohybové hry podporující spolupráci,
- společné výtvarné a tvořivé projekty,
- každodenní příležitosti k pomoci druhému a vzájemné ohleduplnosti.

Možnosti a náměty pro cestu

- Vítáme se ve školce
- Poznáváme kamarády
- Moje školka
- Naše třída
- Naše pravidla
- Moje rodina
- Každý jsme jiný
- Umíme si pomáhat
- Co mám rád
- Moje místo ve školce

2. CESTA DO LESA

„Liška Majdalena objevuje svět kolem sebe.“

Hlavní smysl a účel cesty

Cesta do lesa využívá přírodního prostředí Majdaleny, zahrady, lesa i okolí Lužnice. Děti prostřednictvím přímého pozorování, pohybu, smyslového vnímání a praktických zkušeností poznávají živou i neživou přírodu, její proměny a význam. Učí se přírodu chránit a respektovat.

Očekávané výsledky učení OVU

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Dítě, ten druhý a společnost

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

- Respektuje různé formy života.

Možnosti a náměty pro cestu

- Co žije v lese
- Stromy a rostliny
- Zvířata
- Stopy a zvuky
- Lužnice
- Počasí
- Roční období
- Proměny přírody
- Co najdeme v přírodě
- Pečujeme o přírodu

V této Cestě využíváme především:

- pravidelný pobyt v přírodě a na školní zahradě,
- vycházky do lesa a okolí mateřské školy,
- přímé pozorování rostlin, živočichů a přírodních jevů,
- smyslové hry s přírodninami,
- badatelské a objevitelské činnosti,
- jednoduché pokusy a experimenty,
- třídění, porovnávání a přiřazování přírodnin,
- pohybové hry inspirované přírodou,
- výtvarné a tvořivé využití přírodních materiálů,
- poslech zvuků přírody,
- zpívání písní a říkadel s přírodní tematikou,
- péči o rostliny a prostředí školní zahrady,
- pozorování změn v přírodě v průběhu roku.

3. CESTA ZA PŘÁTELSTVÍM

„Liška Majdalena zjišťuje, že největší poklad jsou kamarádi.“

Hlavní smysl a účel

Cesta za přátelstvím vede děti k porozumění druhým, spolupráci, empatii, naslouchání a řešení konfliktů. Přirozeně otevírá prostor také pro rodinu, společné prožitky, hudbu, výtvarné a dramatické činnosti, svátky, tradice a slavnosti.

Očekávané výstupy učení (OVU)

Dítě a jeho tělo

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Možnosti a náměty pro cestu

- Dobrý kamarád
- Pomáháme si
- Umíme se domluvit
- Když se pohádáme
- Moje rodina
- Lidé kolem nás

- Svátky a tradice
- Lidové zvyky
- Společné slavnosti
- Hudba a tanec

V této Cestě využíváme především:

- komunitní kruh,
- rozhovory o pocitech a prožitcích,
- příběhy a pohádky s etickým a sociálním obsahem,
- dramatické hry a hraní rolí,
- situační učení,
- hry zaměřené na spolupráci a vzájemnou důvěru,
- hudební a rytmičné aktivity ve skupině,
- společné tvoření,
- řešení modelových konfliktů,
- aktivity zaměřené na naslouchání druhému,
- společné hledání možností, jak někomu pomoci,
- podporu vzájemného ocenění a pozitivní zpětné vazby.

4. CESTA ZA BEZPEČÍM

„Liška Majdalena ví, jak se chránit a pomáhat.“

Hlavní smysl a účel cesty

Cesta za bezpečím vede děti k péči o vlastní zdraví, bezpečí a pohodu. Děti se učí rozpoznávat rizika, reagovat na bezpečnostní pokyny a bezpečně se pohybovat v mateřské škole, doma, v obci, na komunikacích, v dopravních prostředcích, v přírodě i při kontaktu se zvířaty a rostlinami.

Očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty,

Možnosti a náměty pro cestu

- Bezpečně ve školce
- Bezpečně doma
- Bezpečně na cestě
- Dopravní prostředky
- Bezpečně v lese
- Bezpečně u vody
- Hasiči
- SDH Majdalena
- Když potřebuji pomoc
- Chráním své zdraví
- Ochranné pomůcky

V této Cestě využíváme především:

- praktické situační učení,
- modelové situace,
- dramatizaci nebezpečných a bezpečných situací,
- pohybové a dopravní hry,
- vycházky a praktické procvičování bezpečného pohybu v okolí,
- práci s obrázky a názornými pomůckami,
- rozhovory o rizicích,
- jednoduché pokusy a demonstrace,
- hry zaměřené na rozpoznávání nebezpečí,
- praktické činnosti zaměřené na sebeobsluhu a péči o zdraví,
- spolupráci s rodiči a podle možností také s dalšími složkami a odborníky,
- opakování a upevňování bezpečných návyků v každodenních situacích.

5. CESTA ZA OBJEVOVÁNÍM

„Liška Majdalena má oči, uši a srdce dokořán.“

Hlavní smysl a účel cesty

Cesta za objevováním podporuje přirozenou dětskou zvědavost, radost z poznávání, tvořivost, řešení problémů, rozvoj řeči, předčtenářských a předmatematických dovedností. Děti pozorují, porovnávají, třídí, experimentují, hledají souvislosti, kladou otázky a ověřují svá řešení.

Očekávané výstupy učení (OVU)

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Dítě a jeho psychika

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Možnosti a náměty pro cestu

- Malí badatelé
- Pokusy a experimenty
- Objevujeme smysly
- Knihy a příběhy
- Slova a zvuky
- Rýmy
- Čísla a množství
- Tvary a prostor
- Stavíme a konstruujeme
- Tvoříme
- Objevujeme svět

V této Cestě využíváme především:

- Badatelské a objevitelské činnosti,
- experimentování a jednoduché pokusy,
- problémové otázky a hledání řešení,
- pozorování a porovnávání,
- třídění, řazení a přiřazování,
- hry s množstvím, tvary, velikostmi a prostorem,
- práci s knihou a obrázkovým materiálem,
- vyprávění a dokončování příběhů,
- hry se slovy, zvuky a rytmem,
- hudební a rytmičné činnosti,
- stavebnice, konstrukční a manipulační hry,
- výtvarné a tvořivé experimentování,
- využívání digitálních technologií jako podpůrného prostředku při poznávání,
- práci s chybou jako přirozenou součástí učení.

6. CESTA K SAMOSTATNOSTI

„Liška Majdalena zjišťuje, že už zvládne mnohem víc, než si myslela.“

Hlavní smysl a účel cesty

Cesta k samostatnosti vede děti k důvěře ve vlastní schopnosti, sebeobsluze, odpovědnosti a postupnému zvládnutí každodenních činností. Dítě dostává prostor věci samo zkoušet, rozhodovat se, dokončovat činnosti, pečovat o své věci a prostředí a připravovat se na další vzdělávací cestu.

Očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Možnosti a náměty pro cestu

- Dokážu to sám
- Moje věci
- Oblékání a obouvání
- Hygiena
- Stolování
- Umím si poradit
- Pečujeme o své prostředí
- Pracujeme s nástroji
- Nevzdávám se
- Dokončím, co jsem začal
- Co už dokážu
- Připravujeme se do školy

V této Cestě využíváme především:

- praktické činnosti každodenního života,
- sebeobslužné činnosti,
- postupné předávání odpovědnosti dítěti,
- možnost volby mezi přiměřenými možnostmi,
- praktické úkoly a drobné pracovní činnosti,
- péči o vlastní věci a společné prostředí,
- stolování a přípravu na stolování,
- úklid hraček a pomůcek,
- oblékání a obouvání,
- péči o školní zahradu a přírodu,
- společné plánování jednoduchých činností,
- dokončování započaté práce,
- podporu vytrvalosti a sebedůvěry,
- hry a činnosti podporující školní připravenost.

6.2 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Pěvecké programy: vystupování dětí na různých slavnostech, vánočních koncertech.

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK): zapojení do tohoto programu nám umožňuje další vzdělávání pedagogů, inovativní vzdělávání dětí, podpora dětí s ohrožením školním neúspěchem.

Projektové dny, slavnosti a spolupráce s rodinou a obcí: propojování a upevňování vztahů s rodiči a občany obce.

Nezisková organizace MAS Třeboňsko o. p. s.

: pomoc při rozvíjení školy pomocí evropských dotací a vzdělávacích projektů.

Memoriál Judr. Ferdinanda Bušty: každoroční účast dětí na cyklistickém závodu.

6.3 ZPŮSOB PRÁCE SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM NA ÚROVNI TŘÍDY

Učitelky pracují se vzdělávacím obsahem flexibilně. Nejsou vázány pevným pořadím ani časovým vymezením jednotlivých Cest. Mohou pracovat s jednou Cestou, kombinovat části více Cest nebo reagovat na spontánně vzniklou situaci.

Plánování vychází z pozorování a pedagogického diagnostikování. Učitelky stanovují vzdělávací záměry, vybírají vhodné činnosti a průběžně reflektují jejich účinnost. Nabídka je diferencována podle věku a individuálních potřeb dětí.

Integrovaný přístup umožňuje přirozeně propojovat vzdělávací oblasti, klíčové kompetence a základní gramotnosti. Výsledky práce jsou využívány při další plánovací a diagnostické činnosti.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je pravidelný proces, který pomáhá ověřovat kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a podporuje další rozvoj mateřské školy. Výsledky autoevaluace využíváme při plánování dalšího rozvoje mateřské školy a podle potřeby vedou k úpravám vzdělávacích podmínek, průběhu vzdělávání, vzdělávacího obsahu nebo ŠVP PV. Vzhledem ke specifikům předškolního vzdělávání probíhá podle vlastních kritérií vycházející z RVP PV.

- Oblasti autoevaluace
- Cíle autoevaluace
- Kritéria autoevaluace
- Metody a nástroje
- Termíny a frekvence autoevaluace
- Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Oblast	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Bezpečné a podnětné prostředí	Podmínky odpovídají potřebám dětí	pozorování, rozhovor, reflexe	průběžně	učitelky, ředitelka
Průběh vzdělávání	Kvalitní a individualizované vzdělávání	Děti mají prostor pro aktivitu a volbu	pozorování, hospitace, reflexe	průběžně	učitelky, ředitelka
Pedagogická diagnostika	Využívat zjištění pro další plánování	Záznamy jsou průběžné a využívané	diagnostické záznamy, portfolio	průběžně	učitelky
Vzdělávací obsah	Ověřovat smysluplnost Cest	Nabídka odpovídá potřebám dětí	reflexe, záznamy	průběžně	učitelky
Spolupráce s rodiči	Partnerská spolupráce	Rodiče jsou informováni a zapojováni	rozhovor, zpětná vazba	průběžně	učitelky, ředitelka
ŠVP PV	Ověřovat funkčnost a aktuálnost	ŠVP odpovídá skutečné práci školy	týmová reflexe, analýza dokumentace	průběžně, souhrnně dle potřeby	pedagogický tým, ředitelka

„Neptáme se, co dítě neumí. Hledáme, co už dokáže, co právě potřebuje a jak mu můžeme pomoci udělat další krok.“