

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zdravá škola rodinného typu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty.....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	14
3.6	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled.....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	54
5.3	Matematika.....	83
5.4	Informatika	112
5.5	Prvouka	131
5.6	Vlastivěda.....	158
5.7	Přírodověda	174
5.8	Hudební výchova	188
5.9	Výtvarná výchova.....	206

5.10	Tělesná výchova.....	224
5.11	Pracovní činnosti.....	245
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	267
6.1	Způsoby hodnocení.....	267
6.2	Kritéria hodnocení	288

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zdravá škola rodinného typu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Majdalena

ADRESA ŠKOLY: Majdalena 21, 378 03, Majdalena

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iva Chovaňáková

KONTAKT: e-mail: skola@zsmajdalena.cz, web: www.zsmajdalena.cz

IČ: 71002189

RED-IZO: 600060292

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Majdalena

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 37803 Maldalena 78

KONTAKTY:

tel. 384 787 118, email: ou@majdalena.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2026

.....

ředitel školy

Mgr. Iva Chovaňáková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Majdalena je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Školu navštěvují žáci s jiným než tělesným handicapem, škola spolupracuje s odbornými pedagogickými pracovišti, tito žáci mají asistenty pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 13 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Škola pořádá projektové dny.

věda a výzkum: Škola provádí badatelskou činnost.

zdravověda: Škola pořádá projektové dny zaměřené na první pomoc a zdravotní výchovu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání. Spolupráce s rodiči. Výsledky vzdělávání žáků. Personální oblast. Školní klima.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, vzájemné hospitace pedagogů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Majdalena, Záchránná stanice Třeboň, Státní oblastní archiv Třeboň, Knihovna obce Majdalena, Knihovna Třeboň

neziskové organizace: MAS Třeboňsko

obec/město: Obec Majdalena

školská rada: Při škole pracuje školská rada

školské poradenské zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec, Speciální pedagogické centrum při Základní škole logopedické Týn nad Vltavou, pracoviště Jindřichův Hradec

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 3 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 2,409.

2.9 Dlouhodobé projekty

Plavecký výcvikový kurz, Dopravní výchova

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření

všeobecné

školy:

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce ☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zajišťuje Mgr. Jan Koktavý, forma je elektronická i písemná. Na jeho formě spolupracují ostatní pedagogové.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na realizaci a sestavení IVP pracuje Mgr. Jan Koktavý, forma je elektronická i písemná, na tvorbě spolupracují ostatní pedagogové a pedagožka z mateřské školy Jitka Baštýřová.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Iva Chovaňáková, Mgr. Jan Koktavý, Mgr. Renata Kočí, Gabriela Zemánková - asistentka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v	oblasti		organizace	výuky:	
Organizace	výuky	je	přízpůsobena	podpůrným	opatřením.
v	oblasti		metod	výuky:	

Metody výuky jsou nastaveny dle podpůrných opatření.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje Mgr. Jan Koktavý, forma je písemná i elektronická, na jeho tvorbě spolupracují ostatní pedagogové.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na realizaci a sestavení IVP pracuje Mgr. Jan Koktavý, forma je elektronická i písemná, na tvorbě spolupracují ostatní pedagogové a pedagožka z mateřské školy Jitka Baštýřová.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s MAS Třeboňsko, Státním oblastním archivem Třeboň a Záchranou stanicí Třeboň, Knihovnou Majdalena, Městskou knihovnou Třeboň

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Jan Koktavý - výchovný poradce, Mgr. Iva Chovaňáková - ředitelka, Mgr. Renata Kočí, Gabriela Zemánková - asistentka, Renata Koktavá - asistentka, Lenka Pumprová - vychovatelka školní družiny

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování		vzdělávacího	obsahu
zadávání	specifických	úkolů,	projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Škola vytváří podmínky pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , ČJ , P , VV , PČ	ČJ , P , VV , PČ	ČJ , P , VV , PČ	Ma , ČJ , VI , Př , VV , PČ	ČJ , AJ , VI , Př , VV , PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , P , VV	ČJ , P , VV	ČJ , P , VV	ČJ , VI , Př , VV	ČJ , VI , Př , VV				
Seberegulace a sebeorganizace	P , TV	P , TV	Ma , P , TV	VI , Př , TV	Ma , VI , Př , TV				
Psychohygiena	HV , P	HV , P	HV , P	HV , VI , Př	HV , VI , Př				
Kreativita	HV , ČJ , P , VV , PČ	HV , ČJ , P , VV , PČ	HV , ČJ , P , Info , VV , PČ	HV , Ma , ČJ , VI , Př , Info , VV , PČ	HV , Ma , ČJ , VI , Př , Info , VV , PČ				
Poznávání lidí	ČJ , P	ČJ , P	ČJ , P	ČJ , VI , Př	ČJ , VI , Př				
Mezilidské vztahy	ČJ , P	ČJ , P	ČJ , P	ČJ , VI , Př	ČJ , VI , Př				
Komunikace	ČJ , P	Ma , ČJ , P	Ma , ČJ , P , Info	Ma , ČJ , VI , Př , Info	Ma , ČJ , AJ , VI , Př , Info				
Kooperace a kompetice	Ma , ČJ , P	Ma , ČJ , P	Ma , ČJ , P , Info	Ma , ČJ , VI , Př , Info	Ma , ČJ , AJ , VI , Př , Info				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma , ČJ , P , PČ	Ma , ČJ , P , PČ	Ma , ČJ , P , PČ	Ma , ČJ , VI , Př , PČ	Ma , ČJ , VI , Př , Info , PČ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , P , PČ	ČJ , P , PČ	ČJ , P , PČ	ČJ , VI , Př , PČ	ČJ , VI , Př , PČ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Ma , ČJ , P	Ma , ČJ , P	HV , Ma , ČJ , P	Ma , ČJ , VI , Př	Ma , ČJ , VI , Př , Info				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát	HV , P	HV , Ma , P	Ma , P	HV , Ma , VI , Př	HV , Ma , VI , Př , Info				
Formy participace občanů v politickém životě	P	P	P	VI , Př	AJ , VI , Př , Info				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	HV , P	HV , P	HV , P	HV , VI , Př	HV , AJ , VI , Př , Info				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	P	P	P	VI , Př	AJ , VI , Př , Info				
Objevujeme Evropu a svět	ČJ , P	Ma , ČJ , P	Ma , ČJ , P , Info	Ma , ČJ , VI , Př , Info	Ma , ČJ , AJ , VI , Př , Info				
Jsmo Evropané	HV , P	HV , P	HV , P	HV , VI , Př	HV , AJ , VI , Př				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	HV , ČJ , P	HV , ČJ , P	HV , ČJ , P	HV , ČJ , VI , Př	HV , ČJ , AJ , VI , Př				
Lidské vztahy	P	P	P	VI , Př	AJ , VI , Př				
Etnický původ	P	P	P	VI , Př	AJ , VI , Př				
Multikulturalita	P , PČ	P , PČ	P , Info , PČ	VI , Př , Info , PČ	AJ , VI , Př , Info , PČ				
Princip sociálního smíru a solidarity	P	P	P	VI , Př	AJ , VI , Př				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	P	P	P , Info	VI , Př , Info	VI , Př , Info				
Základní podmínky života	P	P	P	VI , Př	VI , Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , P	ČJ , P	ČJ , P , Info	Ma , ČJ , VI , Př , Info	Ma , ČJ , AJ , VI , Př , Info				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , P , VV , PČ	ČJ , P , VV , PČ	ČJ , P , Info , VV , PČ	ČJ , VI , Př , Info , VV , PČ	ČJ , AJ , VI , Př , Info , VV , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , P	ČJ	ČJ , Info	Ma , ČJ , VI , Př , Info	Ma , ČJ , VI , Př , Info				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ , P	P	ČJ	VI , Př	VI , Př				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení	ČJ , P	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ , P	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti	P	P	P	VI , PŘ	AJ , PŘ				
Tvorba mediálního sdělení	P , VV	P , VV	P , VV	ČJ , VV	ČJ , VV				
Práce v realizačním týmu	ČJ , P	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Info	Informatika
Ma	Matematika
P	Prvouka
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7	6+1	6+1	33+6					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1+1	2	2	7+1					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Cílem předmětu anglický jazyk na I. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a základy psaní v cizím jazyce. Gramatické jevy se zařazují po jejich zvládnutí v předmětu český jazyk a literatura.

Prvouka
Hodinová dotace činí v každém ročníku dvě hodiny týdně. Svým charakterem umožňuje tento předmět zařazení všech průřezových témat. Některé výstupy průřezových témat jsou naplňovány formou projektů různého rozsahu.

Vlastivěda
Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. Osobnostně sociální výchova prolíná celým předmětem. Podle možností zařazujeme besedy, exkurze, návštěvy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	7	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Součástí předmětu je Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Do předmětu jsou včleněny výstupy vzdělávacího oboru Dramatická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk se uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých projektů. Časová dotace v 1.třídě je 9 hodin, ve 2.třídě je 9 hodin, ve 3.třídě je 7 hodin, ve 4.třídě je 7 hodin a v 5.třídě je 7 hodin.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Prvouka - Hudební výchova - Vlastivěda - Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - kriticky myslí - samostatně vyhledává a uchovává informace z různých zdrojů.

Název předmětu	Český jazyk
	- využívá získaných jazykových vědomostí a poznatků v dalších předmětech a v praktickém životě. - zhodnotí vlastní práci například na podkladě jazykového portfolia nebo písemných prací - pracuje s chybou - zná mluvnické a literárními termíny související s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně řeší zadané úkoly s přiměřenou obtížností - řeší ve skupině zadané úkoly - vytváří modelové situace k řešení problémů z reálného života - vyřeší úkol až do konce - pracuje s jazykovou příručkou a jinými zdroji
	Kompetence komunikativní: Žák: - vyjadřuje se obsahově a mluvnicky správně k probíranému tématu - komunikuje přiměřeně s okolím - využívá komunikačních prostředků - dodržuje základní pravidla komunikace - vytváří si vztahy na základě vhodné komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje s ostatními - vytváří si pozitivní vztahy s vrstevníky a s dospělými - respektuje různorodost lidských povah a vzhledu - zvládá řešení problémů v rámci mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: Žák: - zná pravidla slušného chování - umí pozdravit, blahopřát, rozloučit se - je si vědom významu českého jazyka v širší souvislosti národního dědictví a správně jej používá
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Český jazyk
	Žák: - dodržuje hygienické návyky při čtení a psaní - připravuje si učební prostor - udržuje si učební prostor - používá správně učební pomůcky a ukládá je na vyhrazené místo Kompetence digitální: - vyhledá potřebnou informaci na tabletu, notebooku nebo jiné digitálním zdroji - pracuje s interaktivní tabulí - pracuje s dotykovým perem
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je klasifikován těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Název předmětu	Český jazyk
	Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. 12 Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. stupeň 4 (dostatečný) - žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují

Název předmětu	Český jazyk
	velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. (3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a). Žák je hodnocen stupněm a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením. (4) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: a) pracoval(a) úspěšně, b) pracoval(a).

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Písmeno, hláska, slabika		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	technika psaní příprava na psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje písmeno psací a tiskací	psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	písmeno psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	praktické čtení, technika čtení naslouchání písmeno, hláska dlouhé a krátké samohlásky
Tematický celek - Slovo		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slova rozlišuje sluchem a zrakem	naslouchání
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	techniky mluveného projevu význam slov: slova opačného významu, slova souřadná, slova nadřazená a podřazená

Český jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje čitelnost a úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	základní hygienické návyky při psaní: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správné tvary písmen a číslic	psaní prvků písmen a číslic písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje ruku	písemný projev
		uvolňovací cvičení
Tematický celek - Čtení		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	plynule čte slova ve větách	praktické čtení, technika čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
Tematický celek - Literatura		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	texty ve slabikáři, básně, říkadla
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje své pocity z přečteného textu – pohybově, výtvarně, dramaticky vyjádří pocity z přečteného textu	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		základní literární pojmy: literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, vyprávění, divadlo, loutkové

Český jazyk	1. ročník	
		a maňáskové divadlo, kniha, časopis, ilustrace, spisovatel
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry	hraní rolí
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty vhodnými spojkami	věta, jména osob
		spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Tematický celek - Sloh - vyprávění		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	dialog – mluvčí x posluchač
		současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy
		vypravování na základě obrázkového materiálu
Tematický celek - Spisovný jazyk		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	provádí kontrolu vlastního projevu	sdělení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	písemně zaznamenává své myšlenky	písemný projev

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	užívá správně velká písmena na začátku věty a u jmen osob	velké počáteční písmeno u vlastních jmen, osob a prvního slova věty
Tematický celek - Mluvený projev		
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	naslouchání
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		vypravování na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování	základní forma společenského styku
		blahopřání
		vypravování na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	kontrola
		vypravování na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	hlasová výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřuje se slovně, při komunikaci využívá mimiku a gesta	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	sdělí krátkou zprávu	sdělení
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřuje svoji zkušenost	základní komunikační pravidla: rozhovor
Tematický celek - Kooperace		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	tvořivé činnosti textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Tematický celek - Tvrdé a měkké souhlásky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky	tvrdé a měkké souhlásky souhlásky a samohlásky
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	souhlásky a samohlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky	písmeno, hlásky věta, jména osob
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech	písmeno, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		věta, jména osob
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	hygienické návyky spojené se čtením a psaním
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově	psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	psaní – písmeno, slabika, slovo písemný projev
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	praktické čtení, technika čtení psaní – písmeno, slabika, slovo tvorba slabik

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		psaní – písmeno, slabika, slovo
		velké počáteční písmeno u vlastních jmen, osob a prvního slova věty
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	tvoří slabiky	praktické čtení, technika čtení
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		písmeno, hláska
		tvorba slabik
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	básně a říkanky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukce textu podle ilustrací a otázek
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	naslouchání
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čte s porozuměním jednoduché texty	čtení
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům přiměřené složitosti	pokyny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	výslovnost, tempo, dýchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy. Rozdílnost názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Emoce. Respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznámení. Vnímání a přijímání odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti. Kresba podle vlastní fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	1. ročník	
Poznávání sebe sama. Hodnocení sebe sama a svých emocí. Hodnocení vlastních dovedností. Osobnostní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prostředky komunikace. Pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní, sociální a morální rozvoj. Socializace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žiji. Práva a povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce. Řešení problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk. Mapy. Evropa - místo, kde žiji. Práva a povinnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přijímání odlišností. Vnímání mediálních sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadu. Uhlíková stopa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vypravování události podle obrázkové předlohy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidská činnost. Dopravní prostředky. Práce rodičů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování reality od mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vysvětlení, kdo stojí za zprávami z médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jak vypadá mediální sdělení, jeho stavba a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vysvětlení a pochopení práce realizačního týmu.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastní jména		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Při psaní jmen a názvů píše velké písmeno	Vlastní jména osob, zvířat
Tematický celek - Sloh - porozumění textu, oslovení, pozdrav		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí pozdravit, používá správné oslovení	Pozdrav, oslovení
Tematický celek - Abeceda		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí abecedu, dovede seřadit slova podle abecedy	Abeceda, řazení písmen a slov v abecedě
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Abeceda, řazení písmen a slov v abecedě
Tematický celek - Sloh - prosba, poděkování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Poprosí a poděkuje	Prosba a poděkování
Tematický celek - Druhy vět, pořádek slov, pořádek vět		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozezná druhy vět, doplní znaménko na konci věty	Věta, druhy vět, věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Čte plynule s porozuměním hlasitě a potichu	Čtení - plynulé, přiměřeně rychlé, pozorné, uvědomělé
Tematický celek - Věta, slovo a slovní význam		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Samostatně se vyjadřuje	Vyjadřovací schopnosti
Tematický celek - Slovo, slabika, hláska, písmeno, Psaní u, ú, ů		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje psaní u/ú/ů	Psaní samohlásky u/ú/ů
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky	Souhlásky a samohlásky
Tematický celek - Sloh-čtení s porozuměním		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozumí přečtenému, dovede vyjádřit své pocity, má názor na text	Vyjadřovací schopnosti
Tematický celek - Měkké a tvrdé slabiky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zná měkké a tvrdé souhlásky, psaní i/í, y/ý po nich	Rozdělení souhlásek na tvrdé a měkké, psaní i, í, y, ý po nich
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		
Tematický celek - Sloh-popis zvířete, osoby, předmětu		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Umí věrohodně popsat osobu, zvíře, předmět	Vyjadřovací schopnosti
Tematický celek - Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje jinou výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slova	Psaní souhlásek b/p, v/f, z/s, ž/š, h/ch, d/t
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky
Tematický celek - Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou i psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, vě, mě	Rozeznávání skupin slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Tematický celek - Sloh-vypravování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vypravuje příběh podle osnovy	Vyjadřovací schopnosti
Tematický celek - Úvod do slovních druhů		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná některé slovní druhy	Některé slovní druhy
Tematický celek - Sloh-pořádek vět		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Umí správně seřadit slova ve větě dle posloupnosti	Pořádek slov ve větě
Tematický celek - Psaní velkých písmen-jména, místní		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje psaní velkých písmen u jmen a místních názvu	Psaní velkých písmen
Tematický celek - Sloh- psaní adresy, vzkazu, pozvánky		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Napíše adresu, přání, pohlednici	Komunikace písemná
Tematický celek - Spojování vět do souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná některé spojky	Spojky a, ale, aby, že, protože, když
Tematický celek - Sloh-dopis		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Napíše krátký dopis	Komunikace písemná
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří slabiky	Čtení - plynulé, přiměřeně rychlé, pozorné, uvědomělé
		Tvorba slabik
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům přiměřené složitosti	Pokyny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Výslovnost, tempo řeči, dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Pořadí písmen ve slově
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Převádí slova z mluvené do psané podoby	Psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena a slabiky	Písmena a slabiky
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje a přepisuje krátké věty	Přepis
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Souhlásky a samohlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Rozlišuje všechny písmena malé a velké abecedy	Písmena a slabiky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Říkanky a básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukce textu

Český jazyk	2. ročník	
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidská činnost. Dopravní prostředky. Práce rodičů. Moje uhlíková stopa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadu. Uhlíková stopa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vypravování události podle obrázkové předlohy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přijímání odlišností. Vnímání mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní, sociální a morální rozvoj. Socializace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prostředky komunikace. Pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti. Kresba podle vlastní fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy. Rozdílnost názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznámení. Vnímání a přijímání odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Emoce. Respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání sebe sama. Hodnocení sebe sama a svých emocí. Hodnocení vlastních dovedností. Osobnostní rozvoj.		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žiji. Práva a povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk. Mapy. Evropa - místo, kde žiji. Práva a povinnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vysvětlení, kdo stojí za zprávami z médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vysvětlení a pochopení práce realizačního týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jak vypadá mediální sdělení, jeho stavba a obsah.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Abeceda		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic	Psaní
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zná abecedu a umí zařadit slova podle abecedy	Abeceda - řazení slov podle abecedy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním	Čtení s porozuměním
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Tematický celek - Sloh - pozdrav, představení se		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Respektuje základní komunikační pravidla - oslovení, zdvořilé vystupování	Rozhovor, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Základní pravidla komunikace
Tematický celek - Věta, slabika, hláska, jména vlastní a obecná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova	Spodoba souhlásek - souhlásky znělé a neznělé
Tematický celek - Sloh - vyprávění		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
Tematický celek - Nauka o slově, význam slov		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova souznačná a protikladné a užívá je ve větě	Slova souznačná a slova opačného významu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Spisovná a nespisovná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená a podřazená	Slova nadřazená a podřazená
Tematický celek - Sloh- rozhovor		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Komunikuje a respektuje základní pravidla dialogu	Rozhovor, základní komunikační pravidla
Tematický celek - Psaní i/í , y/ý po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/í a y/ý po obojetných souhláskách	Obojetné souhlásky
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozlišuje vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá psaní i/í, y/ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách	Obojetné souhlásky
		Vyjmenovaná slova
Tematický celek - Sloh - adresa		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně adresu se všemi náležitostmi	Adresa
Tematický celek - Základní mluvnické kategorie		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí pád, číslo a rod podstatných jmen	Základní mluvnické kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí osobu, číslo a čas u sloves	Základní mluvnické kategorie
Tematický celek - Sloh - dokončení příběhu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vytvoří svůj vlastní konec pro neukončené vyprávění	Dokončení příběhu
Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvoření souvětí, užití vhodných spojek
Tematický celek - Literatura - práce s hlasem		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vhodně pracuje s hlasem při čtení	Přednes

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vhodně pracuje s hlasem při mluvení, správně dýchá	Práce s dechem
Tematický celek - Literatura - rozlišení prózy a poezie		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii, prózu a pohádku od jiného vyprávění	Poezie, próza, pohádka, vyprávění
Tematický celek - Literatura - drama		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje pocity z přečteného textu	Vyjádření pocitů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zahraje postavy příběhu	Dramatizace textu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh		
Tematický celek - Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí věrohodně popsat předmět podle obrázkové předlohy	Popis
Tematický celek - Reklama a člověk		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Chápe vliv reklamy na člověka	Reklama - jak s ní nakládat a žít
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpoznává slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
Tematický celek - Hygiena při psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Psaní
Tematický celek - Hygiena při čtení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením	Čtení s porozuměním
Tematický celek - Spisovný jazyk		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	V mluveném projevu správně vyslovuje	Výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy	Spisovný jazyk

Český jazyk	3. ročník	
Minimální doporučené výstupy pro PO		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Pořadí písmen ve slově
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Převádí slova z mluvené do psané podoby	Přepis mluveného slova, diktát
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena a slabiky	Písmena a slabiky
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje a přepisuje krátké věty	Opis
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Souhlásky a samohlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Pořadí písmen ve slově
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří slabiky	Písmena a slabiky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Píše velká a malá písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Říkanky a básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukce textu
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům přiměřené složitosti	Pokyny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Výslovnost, tempo řeči, dýchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidská činnost. Dopravní prostředky. Práce rodičů. Moje uhlíková stopa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
Třídění odpadu. Uhlíková stopa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vypravování události podle obrázkové předlohy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přijímání odlišností. Vnímání mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní, sociální a morální rozvoj. Socializace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prostředky komunikace. Pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti. Kresba podle vlastní fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy. Rozdílnost názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznámení. Vnímání a přijímání odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Emoce. Respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání sebe sama. Hodnocení sebe sama a svých emocí. Hodnocení vlastních dovedností. Osobnostní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žiji. Práva a povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk. Mapy. Evropa - místo, kde žiji. Práva a povinnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování reality od mediálního sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jak vypadá mediální sdělení, jeho stavba a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vysvětlení, kdo stojí za zprávami z médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vysvětlení a pochopení práce realizačního týmu.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o slově		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá jazyk jako prostředek komunikace	Vypravování – posloupnost děje
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov	Slova jednoznačná
		Slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou.	Nauka o slově, stavba slova - kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Píše správně předložku	Předpona
		Předložka
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovný jazyk
Tematický celek - Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/í a y/ý po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Slovní druhy
Tematický celek - Podstatná jména		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen	Podstatná jména - mluvnické kategorie
		Skloňování podstatných jmen
Tematický celek - Slovesa		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje základní mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob	Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob
		Časování sloves
Tematický celek - Stavba věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Píše správnou koncovku ve shodě přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem rodu středního
		Shoda přísudku s podmětem rodu ženského
		Shoda přísudku s podmětem rodu mužského životného
		Shoda přísudku s podmětem rodu mužského neživotného
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá
		Souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojici	Podmět ve větě
		Nevyjádřený podmět
		Několikanásobný podmět
		Přísudek ve větě
		Základní skladební dvojice
	Rozlišuje životná a neživotná podstatná jména rodu mužského	Shoda přísudku s podmětem rodu mužského životného

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Shoda přísudku s podmínkem rodu mužského neživotného
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je odměňuje	Věta jednoduchá
		Souvětí
		Spojky
Tematický celek - Sloh		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravuje podle osnovy	Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše adresu, dopis, blahopřání, pohled	Psaní adresy
		Dopis
		Pohled
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplní jednoduchý tiskopis	Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog a telefonní rozhovor	Telefonování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění	Osnova, nadpis, členění projevu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odliší podstatné a okrajové informace	Hodnocení děje, postav a emoce z přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší prózu od poezie	Poezie
		Próza
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřený text	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Převypráví stručný obsah sdělení	Reprodukce obsahu sdělení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Sdělení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozliší úplné a neúplné sdělení	Sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Recituje báseň	Recitace
Tematický celek - Reklama		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozlišuje reklamu a její působení od běžného sdělení	Denní tisk
		Reklama
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Text
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Popis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Sdělení
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Slovní zásoba
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Souvislé vyjadřování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Mluvený projev
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Ovládá hůlkové písmo	Psaní
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Pořádek slov ve větě
		Druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vyprávění zhlédnutého děje
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Reprodukce textu podle osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Popis postav a jejich vlastností
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Rozlišuje prózu a verše	Próza a verše
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Orientace v textu
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Pohádky a jejich význam
seřadí slova podle abecedy	Seřadí slova podle abecedy	Abeceda
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě-ně-bě-pě-vě-mě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Znělé a neznělé souhlásky
tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvorba otázek
určuje samohlásky a souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky	Samohlásky a souhlásky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidská činnost. Dopravní prostředky. Práce rodičů. Moje uhlíková stopa. Planeta Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadu. Uhlíková stopa. Rozvoj techniky. Chování v přírodě. Ochrana rostlin a živočichů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média. Reklama. Obsah mediálního sdělení. Kritické myšlení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přijímání odlišností. Kulturní odlišnosti. Tradice a zvyky. Česká kultura.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	4. ročník	
Osobnostní, sociální a morální rozvoj. Socializace. Pravidla etikety.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prostředky komunikace. Pravidla komunikace. Digitální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti. Kresba podle vlastní fantazie. Abstraktní myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy. Rozdílnost názorů. Respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznámení. Vnímání a přijímání odlišností. Respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Emoce. Respekt. Orientace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání sebe sama. Hodnocení sebe sama a svých emocí. Hodnocení vlastních dovedností. Osobnostní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žiji. Práva a povinnosti občana. Obec, kraj, stát.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk. Mapy. Evropa - místo, kde žiji. Práva a povinnosti občana. Evropská unie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vysvětlení a pochopení práce realizačního týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jak vypadá mediální sdělení, jeho stavba a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vysvětlení, kdo stojí za zprávami z médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jak se vytváří mediální sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovo a význam		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku, význam slov	Kořen slova, část předponová, příponová, koncovka
		Předpony s-, z-, vz-
		Tvoření slov a jejich stavba
		Předložky s,se,/z,ze
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Slovní význam, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná
Tematický celek - Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i-í, y-ý ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí jednotlivé slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Třídí slovní druhy na ohebné a neohebné	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí základní mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Mluvnické kategorie slovních druhů
Tematický celek - Skloňování podstatných jmen		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména	Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Píše správné i/í, y/ý v koncovkách podstatných jmen	Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	Mluvnické kategorie podstatných jmen
Tematický celek - Přídavná jména - skloňování a stupňování		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Dělí přídavná jména	Mluvnické kategorie přídavných jmen
		Přídavná jména - dělení
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Stupňuje přídavná jména	Stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie přídavných jmen	Mluvnické kategorie přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Píše správné i/í, y/ý v koncovkách přídavných jmen	Skloňování přídavných jmen
		Koncovky přídavných jmen
Tematický celek - Zájmena		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Dělí zájmena	Dělení zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje zájmena	Skloňování zájmen
Tematický celek - Číslovky		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje druhy číslovek	Druhy číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje číslovky	Skloňování číslovek
Tematický celek - Slovesa		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa	Časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje základní mluvnické kategorie sloves	Mluvnické kategorie sloves
Tematický celek - Věta - skladební dvojice		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Vyhledává a rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Vyhledává základní skladební dvojice	Věta, základní skladební dvojice, určování skladební dvojice
Tematický celek - Shoda přísudku s podmětem		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozlišuje správný pravopis ve shodě přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Souvětí - řeč přímá a nepřímá		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozlišuje přímou řeč a její typy	Přímá řeč
Tematický celek - Sloh		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Popíše předměty	Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění	Osnova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vyhledává informace ve slovnících a na internetu	Vyhledávání informací
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zaznamenává si své přečtené knihy do čtenářského deníku	Čtenářský deník
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z vlastní četby	Doporučená četba Spisovatelé pro děti a mládež
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje přečtený text	Reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvorba textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší umělecký a neumělecký text	Umělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zná základní literární pojmy	Literární pojmy
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy	Mluvený projev
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vyprávění příběhu podle předlohy a ilustrací
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opis a přepis textu
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Ovládá hůlkové písmo	Hůlkové písmo
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Psaní jednoduchých sdělení

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis předmětů, činností a dějů
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa	Podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Rozlišuje prózu a verše	Literární pojmy
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Čtení, porozumění a orientace v textu
		Orientace v textu
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Svět pohádek a realita
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinou hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Skupina hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Znělé a neznělé souhlásky
tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvorba otázky
určuje samohlásky a souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky	Souhlásky a samohlásky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vyprávění děje
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čtení s porozuměním, reprodukce textu podle osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určování postav a jejich vlastností v textu
Nepřříazené učivo		
		Charakteristika postav
		Řazení slov podle abecedy
		Abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	5. ročník	
Lidská činnost. Dopravní prostředky. Práce rodičů. Moje uhlíková stopa. Planeta Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadu. Uhlíková stopa. Rozvoj techniky. Chování v přírodě. Ochrana rostlin a živočichů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média. Reklama. Obsah mediálního sdělení. Kritické myšlení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přijímání odlišností. Kulturní odlišnosti. Tradice a zvyky. Česká kultura.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní, sociální a morální rozvoj. Socializace. Pravidla etikety.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prostředky komunikace. Pravidla komunikace. Digitální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti. Kresba podle vlastní fantazie. Abstraktní myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy. Rozdílnost názorů. Respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznámení. Vnímání a přijímání odlišností. Respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Emoce. Respekt. Orientace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce. Řešení problémů. Rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání sebe sama. Hodnocení sebe sama a svých emocí. Hodnocení vlastních dovedností. Osobnostní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žiji. Práva a povinnosti občana. Obec, kraj, stát.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk. Mapy. Evropa - místo, kde žiji. Práva a povinnosti občana. Evropská unie.		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Jak vypadá mediální sdělení, jeho stavba a obsah.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Vysvětlení, kdo stojí za zprávami z médií.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vysvětlení a pochopení práce realizačního týmu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Jak se vytváří mediální sdělení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován od 1. do 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. a 2. ročník má 1 vyučovací hodinu týdně. Obsah výuky je přizpůsoben věku žáků, probíhá velmi interaktivně. Ve 3., 4. a 5. ročníku jsou 3 vyučovací hodiny týdně. V hodinách je kladen důraz na komunikaci a porozumění v cizím jazyce, žáci si osvojují také gramatiku.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Prvouka • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. Umět budovat slovní zásobu a rozšiřovat slovní zásobu. Kompetence k řešení problémů: Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Nebát se mluvit anglicky. Naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. Kompetence komunikativní: Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Umět zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině. Rozumět mluvenému slovu i přiměřeným textům v anglickém jazyce. Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. Kompetence sociální a personální: Umět si říci o pomoc nebo radu v angličtině jednoduchým sdělením. Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Kompetence občanské: Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. Získat orientaci v anglicky mluvících zemích, které to jsou a jejich polohu. Umět srovnávat enviromentální otázky v anglicky mluvících zemích a v České republice. Kompetence pracovní: Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. Kompetence digitální: Umět pracovat v anglickém prostředí na počítači. Umět pracovat s digitálním překladačem.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Schopnost využívat internet a umělou inteligenci v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem předmětu anglický jazyk na I. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a základy psaní v cizím jazyce. Gramatické jevy se zařazují po jejich zvládnutí v předmětu český jazyk a literatura.
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických

Název předmětu	Anglický jazyk
	úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. 12 Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. stupeň 4 (dostatečný) - žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. (3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Název předmětu	Anglický jazyk
	a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a). Žák je hodnocen stupněm a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením. (4) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: a) pracoval(a) úspěšně, b) pracoval(a).

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pokyny ve třídě		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pokynům ve třídě	Pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí otázce	Základní otázky učitele
Tematický celek - Seznámení s pracovní učebnicí		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje slovíčka daného tématu v učebnici	Slovíčka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Témata
Tematický celek - Slovíčka		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí vysloveným slovíčkům a slovním spojením podle obrazové předlohy	Slovíčka
		Obrazové předlohy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje slovíčka	Slovíčka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje naučená slovíčka podle obrazové předlohy	Slovíčka
		Obrazové předlohy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně vyslovuje	Slovíčka
Tematický celek - Texty		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého textu	Text
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje krátkou básničku nebo text	Báseň
Tematický celek - Poslech		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého mluveného textu	Poslech
Tematický celek - Fráze		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí jednoduchým frázím	Poslech Fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje jednoduché základní fráze	Fráze
Tematický celek - Seznámení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Představí se a odpoví na otázku: What's your name?	Představení a seznámení se
Tematický celek - Přiřazování		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje slovíčka k obrazové příloze v pracovní učebnici a pracovních listech	Přiřazování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje slovíčka na interaktivní tabuli	Slovíčka Přiřazování
Tematický celek - Psaní		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše jednoduchá slovíčka	Psaní
Minimální doporučená úroveň pro PO		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen se zvukovou podobou jazyka	Fonetika

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Seznámení s učebnicí a pracovním sešitem		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Plní jednoduché úkoly v učebnici	Texty v učebnici
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátký text v učebnici	Texty v učebnici
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje v pracovním sešitě	Úkoly v pracovním sešitě na probíraná témata
Tematický celek - Slovíčka		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a používá slova, se kterými se seznámil během výuky	Slovíčka
Tematický celek - Texty		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální oporou	Text
Tematický celek - Poslech		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu	Poslech
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Odpovídá na jednoduché otázky	Poslech
Tematický celek - Fráze		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí jednoduchým frázím	Fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá jednoduché fráze	Fráze
Tematický celek - Přiřazování		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje k sobě jednoduchá slova a slovní spojení	Přiřazování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje slova v pracovním sešitě	Přiřazování

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje slova na interaktivní tabuli	Slovíčka Přiřazování
Tematický celek - Psaní		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě vizuální a textové předlohy	Psaní
Tematický celek - Pozdravy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí jednotlivým pozdravům a užívá je	Pozdrav
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poděkuje	Poděkování
Tematický celek - Barvy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá základní slovíčka a slovní spojení k tématu barvy v mluvené a psané podobě	Barvy
Tematický celek - Čísla		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá základní slovíčka a slovní spojení k tématu čísla v mluvené a psané podobě	Čísla
Tematický celek - Školní potřeby		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá základní slovíčka a slovní spojení k tématu školní potřeby v mluvené a psané podobě	Školní potřeby
Tematický celek - Zvířata		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá základní slovíčka a slovní spojení k tématu zvířata v mluvené a psané podobě	Zvířata
Minimální doporučená úroveň pro PO		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Poslech
Nepřiřazené učivo		
		Pokyny ve třídě

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pokyny ve třídě		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně a neverbálně	Pokyny ve třídě Základní otázky: What 's your name?, How are you? How old are you?
Tematický celek - Slovník		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává ve slovníku	Vyhledávání ve slovníku
Tematický celek - Text		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte jednoduché texty	Čtení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně vyslovuje při čtení	Výslovnost
Tematický celek - Poslech		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu	Poslech
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Přiřazuje správná slovíčka z poslechového textu	Poslech

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zaškrtnává správné odpovědi v pracovním listě na základě poslechu	Poslech
Tematický celek - Fráze		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá jednoduché fráze	Fráze
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozumí jednoduchým frázím	Fráze
Tematický celek - Přiřazování		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí úkolům v pracovní listě a přiřazuje jednotlivé informace	Přiřazování
Tematický celek - Doplňování		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Doplňuje věty a gramatické jevy v pracovních listech	Doplňování
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše slovíčka k daným tématům	Psaní
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše jednoduché věty	Psaní
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Přeloží slovíčka a věty	Překlad
Tematický celek - Rozhovor		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Společně s partnerem nacvičí rozhovor na daná témata	Rozhovor
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří jednoduché otázky	Rozhovor
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá v rozhovoru na otázky	Rozhovor
Tematický celek - Výslovnost		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozná základní anglické znaky pro výslovnost	Výslovnost
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Má správnou polohu jazyka při výslovnosti th	Výslovnost
Tematický celek - Rodina		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje, překládá a píše základní slovíčka, slovní spojení a jednoduché věty k tématu rodina	Rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá sloveso have got/has got v jednoduchých větách na téma rodina	Rodina
Tematický celek - Škola		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje, překládá a píše slovíčka a slovní spojení k tématu škola.	Škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umísťuje předměty ve třídě a školy pomocí gramatického jevu There is..., There are...	Škola
Tematický celek - Volný čas		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje, překládá a píše základní slovíčka, slovní spojení a věty k tématu volný čas.	Volný čas
Tematický celek - Sloveso to be		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje sloveso to be	to be
Tematický celek - Sloveso Have got		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje sloveso have got	have got
Tematický celek - Pozdrav a poděkování		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozumí pozdravům a používá je	Pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poděkuje	Poděkování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Zvířata		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje, překládá a napíše základní slovíčka, slovní spojení a věty na téma zvířata.	Zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá sloveso have got/ has got ve větách se zvířaty: I have got a dog.	Zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Položí otázky s tématem zvířata a slovesem have got/has got: Have you got a dog?	Zvířata
Tematický celek - Barvy		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje, překládá a píše základní slovíčka a slovní spojení na téma barvy	Barvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá sloveso to be v tématu barvy	Barvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá barvy jako přídavná jména ve slovních spojeních s podstatnými jmény ve správném tvaru	Barvy
Tematický celek - Čísla od 1 do 20		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje a píše číslovky od 1 do 20	Číslovky od 1 do 20
Tematický celek - Vánoce		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozpoznává rozdíly mezi tradicemi Vánoc v České republice a v anglicky mluvících zemích.	Vánoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje základní slovíčka, slovní spojení a věty k tématu Vánoce.	Vánoce
Tematický celek - Velikonoce		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozpozná rozdíl v základních tradicích Velikonoc v České republice a v anglicky mluvících zemích.	Velikonoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje, překládá a napíše základní slovíčka, slovní spojení a věty na téma Velikonoce.	Velikonoce
Tematický celek - Halloween		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná význam anglosaského svátku Halloween	Halloween

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje, překládá a napíše základní slovíčka a slovní spojení k tématu Halloween	Halloween
Tematický celek - Kalendář		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje, přeloží a napíše dny v týdnu	Dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje, přeloží a napíše měsíce v roce	Měsíce v roce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje, přeloží a napíše roční období	Roční období
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zdraví podle denní doby	Pozdravy podle denní doby
Tematický celek - Seznámení s učebnicí a pracovním sešitem		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech z učebnice	Text
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí zadaným úkolům v pracovním sešitě	Doplňování
Tematický celek - Seznámení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se	My name 's..., I'm...
Tematický celek - Přídavná jména		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná základní přídavná jména v daných tématech	Přídavná jména

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umísťuje správně člen a/an při slovních spojeních podstatného a přídavného jména	Přídavná jména
Tematický celek - Interaktivní tabule		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Doplňuje slovíčka a gramatické jevy na interaktivní tabuli	Interaktivní tabule
Minimální doporučená úroveň pro PO		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Fonetika

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozdravy : Hello again!		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdraví	Pozdravy
Tematický celek - Pokyny ve třídě		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům ve třídě	Pokyny ve třídě
Tematický celek - Sports - I can...		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí mluvenému slovu v tématu sport	Sport
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá sloveso can v tématu sport	Sloveso can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduché věty na téma sport.	Sport
Tematický celek - What's this?		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Klade otázku What's this?	What's this?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázku What's this?	What's this?
Tematický celek - Food! Do you like?		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděluje jednoduché věty na téma food	Like, likes. Do you like?, negative
		Food
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše jednoduché věty k tématu food	Food
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá like v souvislosti s tématem food	Like, likes. Do you like?, negative
		Food
Tematický celek - What's in the house? - There is..., there are...		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduché věty na téma In the house	What's in the house? There is..., there are...
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Napíše krátký text na téma in the house	What's in the house? There is..., there are...

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umísťuje věci pomocí there is..., there are v tématu in the house	What's in the house? There is..., there are...
Tematický celek - Be healthy - have got/ have got, questions, negative, imperatives		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluví v rozhovorech na téma zdraví, nemoci, návštěva lékaře	Healthy, illnesses
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá sloveso have got/has got v tématu zdraví	Healthy, illnesses
Tematický celek - My town: Prepositions of place, Where is the...?		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduché informace týkající se tématu město	Town
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá předložky k orientaci ve městě	Prepositions of place: Where is the...?
Tematický celek - On holiday: Present continuous tense, What are you doing?, questions, negative		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduché věty na téma prázdniny	Holiday
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru na téma prázdniny, užívá přítomný čas průběhový	Present continuous tense
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše dopis z prázdnin, používá přítomný čas průběhový	Present continuous tense
		Holiday
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přítomný čas průběhový v tématu prázdniny	Present continuous tense
Tematický celek - Weather: Great Britain, to be		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše města Velké Británie v tématu počasí	Weather
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o počasí	Weather
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá sloveso to be v tématu počasí	Weather
Tematický celek - School: subjects, time: What time is it?, half, quarter, o'clock		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí informaci o čase: What time is it?	Time
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma čas	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše předměty ve škole	Time
		Předměty ve škole
		Škola
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Při sdělení o čase používá správně časové úseky- quarter, past, o'clock	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Free time: Present simple tense, What do you do...?		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduché věty na téma Free time	Free time

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá přítomný čas prostý v tématu Free time	Present simple tense - do, does, don't
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma Free time	Free time
Tematický celek - Animals: Present simple tense: What does....?		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace na téma zvířata	Animals
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá přítomný čas prostý s otázkou s do/does na téma zvířata	Present simple tense - do, does, don't
Tematický celek - What's your favourite...?		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky o svých oblíbených věcech: What's your favourite?	What's your favourite...?
Tematický celek - Poslech		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí poslechovému textu	Poslechy na daná témata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Přiřazuje jednotlivá slovíčka, slovní spojení a věty podle poslechového textu	Poslechy na daná témata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Odpovídá na otázky z poslechového textu podle vizuální předlohy	Poslechy na daná témata
Tematický celek - Rozhovor		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Účastní se rozhovoru na daná témata	Rozhovor
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na otázky	Rozhovor
Tematický celek - Vyhledávání v textu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává informace v jednoduchých textech	Text
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává ve slovníku	Slovník
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým textu na daná témata	Text
Tematický celek - Slovník		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše si slovíčka do slovníčku	Anglicko- český slovníček v pracovním sešitě
Tematický celek - Formulář		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní jednoduché údaje o sobě do formuláře	Formulář
Minimální doporučená úroveň pro PO		
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slova a fráze
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Pozdraví a poděkuje	Pozdravy
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Sdělí své jméno a věk	Informace o své osobě
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Vyjádření souhlasu či nesouhlasu
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Grafická podoba cizího jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Pozdrav a poděkování
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pokyny ve třídě

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pokyny ve třídě, v učebnici a pracovním sešitě		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům ve třídě, v učebnici a pracovním sešitě	Pokyny ve třídě
		Pokyny v učebnici
		Pokyny v pracovním sešitě
		Slovník
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pracuje podle pokynů učitele	Pokyny ve třídě
		Pokyny v učebnici
		Pokyny v pracovním sešitě
Tematický celek - Introductions - Imperatives, Plurals, There is..., there are		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá správné tvary rozkazů v mluveném a psaném projevu	Imperatives
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá správné tvary množného čísla v mluveném a psaném projevu	Plurals
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umísťuje věci pomocí there is..., there are...v mluveném a psaném projevu	There is..., there are...
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - The alphabet		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odříká abecedu v angličtině	Abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hláskuje slova pomocí anglické abecedy	Abeceda
Tematický celek - Numbers 1-100		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Správně zapisuje čísla od 1 do 100 z poslechu	Numbers 1-100
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplňuje číslovky ve formuláři	Numbers 1-100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje čísla od 1 do 100	Numbers 1-100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše slovy čísla od 1 do 100	Numbers 1-100
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázku: What is your telephone number?	Numbers 1-100
Tematický celek - Friend and family - Possessive adjectives, days of week		
		Possessive adjectives

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svých přátelích a rodině	Friend and family
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechu na téma Friend and family	Possesive adjectives
		Days of week
		Friend and family
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá informaci v textu na téma Friend and family	Possesive adjectives
		Friend and family
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte a rozumí textu na téma Friends and family	Friend and family
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text na téma Friend and family	Friend and family
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní údaje o sobě a své rodině do jednoduchého formuláře	Friend and family
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Užívá správně ve větách a slovních spojeních přivlastňovací zájmena	Possesive adjectives
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se jednoduché rozhovory o přátelích a rodině	Friend and family
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky na téma Friends and family	Friend and family
Tematický celek - Countries - Where are you from?		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázku: Where are you from?	Countries
		Where are you from?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje v angličtině jednotlivé země	Countries

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru s partnerem na téma Countries	Countries
		Where are you from?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí poslechovému textu na téma Countries	Where are you from?
Tematický celek - My world - have got, questions, Position of adjectives		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduché informace na téma My world	My world
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá správně člen a/an	Členy a/an
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá správně postavení členu a/an	Postavení přídavného jména
Tematický celek - Time - Preposition of time, days of week, Present simple tense		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně používá čas a hodiny	Time
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Správně používá předložky s časem	Předložky s časem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje dny v týdnu	Days of week
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o tom, co dělá v různých čase v týdnu	Days of week
		Present simple
		Time
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky související s časem	Present simple
		Time

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá Present simple	Present simple
Tematický celek - My address		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Chápe rozdíl mezi psaním adresy v České republice a anglicky mluvících zemích	Address
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní adresu do formuláře	Address
Tematický celek - Places - Prepositions of place, There is/are..., can/can't		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o místě, kde žije	Place
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá správně sloveso can/can't	Can/can't
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používá správně předložky umístění: in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between	Předložky: in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá správně There is..., there are...	There is..., there are...
Tematický celek - People - have got and be for describing people, present continuous		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše lidi a jejich vlastnosti pomocí slovesa have got/ has got	People
		Adjectives
		Have got/ hase got..., questions, negative
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá Present continuous v tématu People	Present continuous
		People
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v tématu People	People
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky v tématu People, používá Present continuous	Present continuous
		People
Tematický celek - Present continuous versus Present simple		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Užívá správně ve větách Present simple a Present continuous	Present simple Present continuous
Tematický celek - How much is / are...?, Shopping		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázku: How much is/ are...?	How much is.../are...?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovorů na téma: Shopping	How much is.../are...? Shopping
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí poslechu na téma Shopping	How much is.../are...? Shopping
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zahraje s partnerem scénku v obchodě	How much is.../are...? Shopping
Tematický celek - Parts of a house		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jednotlivé části domu	My house
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text o svém domově	My house
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umísťuje věci a místnosti v domě pomocí There is..., there are...	There is..., there are... My house
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma: My house	My house
Tematický celek - Places in a town		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí mluvenému slovu na téma Places in the town	Places in the town

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text o svém městě/vesnici	There is..., there are... Places in the town
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovorů o městě/ vesnici	Places in the town
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umísťuje objekty ve městě pomocí předložek a There is.../there are...	Places in the town
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se města/ vesnice	There is..., there are... Places in the town
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí poslechu na téma město	Places in the town
Tematický celek - In the restaurant - like, do		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovorů na téma: in/at the Restaurant	Do you like? Like/don't like, doesn't like At the restaurant
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům o restauraci a jídle	At the restaurant
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Objednává si v restauraci	At the restaurant
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá sloveso like	Do you like? Like/don't like, doesn't like
Tematický celek - Slovník		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vede si anglicko-český slovníček	Slovník
Tematický celek - Základní porozumění a tvorba vět		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Sdělí základní údaje o své osobě	Introduction
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk		
Minimální doporučená úroveň pro PO		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pokyny ve třídě
		Pokyny v učebnici
		Pokyny v pracovním sešitě
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů několikrát setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Fráze
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Základní porozumění a tvorba vět
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Základní porozumění a tvorba vět
		Vyjádření souhlasu či nesouhlasu
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Grafická podoba jazyka
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Pozdrav a poděkování
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Pozdraví a poděkuje	Pozdrav a poděkování
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Sdělí své jméno a věk	Informace o své osobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie. Anglicky mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pozitivní vztah k odlišným kulturám a jinakostem. Poznávání různých kultur. Princip smíru a solidarity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova. Evropská témata. Zvyky a tradice v jiných zemích. Anglický jazyk jako prostředek komunikace nejen v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v angličtině, cizí jazyk jako prostředek komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v cizím jazyce.		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - poznávání formy demokratických zřízení v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pozitivní přijímání odlišných kultur a etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání a přijímání odlišných kultur a tradic.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vědomí a přijetí multikulturního světa, anglický jazyk jako prostředek sblížování kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové možnosti poznávání sebe a světa s uměním anglického jazyka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zahraniční média a jiný pohled na společné světové problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Porovnání postojů k životnímu prostředí a klimatické změně u nás a v zahraničí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijímání odlišnosti jiných národů, anglický jazyk jako prostředek dohody a smíru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání nových lidí komunikací v cizím - anglickém jazyce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Porovnání participace občanů na politickém životě u nás a v zahraničí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Inspirace chování člověka k životnímu prostředí z jiných zemích. Odpadové hospodářství.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho součástí tematické okruhy Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační problémy a úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých projektů.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Informatika • Hudební výchova • Prvouka • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se naučí více postupů při řešeních matematických úloh. Žáci se naučí, jak osvojené postupy využívat v budoucnosti. Žáci se naučí kritickému myšlení. Žáci se vyjadřují v matematických termínech. Žáci se naučí samostatné práci podle svých individuálních schopností. Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší problémové matematické úlohy.

Název předmětu	Matematika
	Žáci poznají číselná schémata a umí s nimi pracovat. Žáci pracují s informací. Žáci odhadují výsledky a kontrolují svojí práci. Žáci si vybírají sami postup při řešení matematických úloh. Kompetence komunikativní: Žáci komunikují v základních matematických termínech se spolužáky a učitelem. Žáci mají podmínky pro vrstevnické učení. Kompetence sociální a personální: Žáci požádají o pomoc v řešení matematických úloh Žáci umí pomoci ostatním v řešení matematických úloh Žáci zažívají úspěch při řešení matematických úloh Kompetence občanské: Žáci se orientují v základech finanční gramotnosti Žáci řeší matematické úlohy, které souvisí s prostředím, ve kterém žijí a mohou si informace propojit Žáci řeší matematické úlohy zabývající se životním prostředím Kompetence pracovní: Žáci se samostatně orientují v učebnici a pracovním sešitě Žáci pracují se stavebnicí při řešení matematických úloh Žáci pracují s modely geometrických útvarů Žáci vymodelují základní geometrické útvary Žáci pracují s rýsovacími pomůckami Žáci hrají matematické hry, které modelují reálné situace (podnikání, spoření, obchod) Kompetence digitální: Žáci pracují s matematickými programy na interaktivní tabuli Žáci vyhledají samostatně informaci na internetu, potřebnou k řešení matematické úlohy Žáci pracují s umělou inteligencí a znají její klady a zápory
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný,

Název předmětu	Matematika
	5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale

Název předmětu	Matematika
	málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. stupeň 4 (dostatečný) - žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. (3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a). Žák je hodnocen stupněm a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

Název předmětu	Matematika
	b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením. (4) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: a) pracoval(a) úspěšně, b) pracoval(a).

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Numerace 0-10		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 1-3, píše čísla 1,2,3	Sčítání a odčítání v oboru 1-3, psaní čísel 1,2,3
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 8 -10, píše čísla 8,9,10	Sčítání a odčítání v oboru 8 -10, psaní čísel 8,9,10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose 0-10	Orientace na číselné ose 0-10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sečte tři sčítance v oboru do 0 - 8	Sčítání tří sčítanců v oboru do 0 - 8

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 1-5, píše čísla 4, 5	Sčítání a odčítání 1-5, psaní čísel 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dočítá do 10	Dočítání do 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dočítá do 5	Dočítání do 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 6-7, počítá s 0, píše čísla 0,6,7	Sčítání a odčítání v oboru 6-7, počítání s 0, psaní čísel 0, 6, 7
Tematický celek - Matematické symboly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří symboly s daným počtem prvků podle reálného světa	Matematické symboly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná a používá symboly + , - , = , > , <	Porovnávání čísel, prostorová orientace Matematické symboly
Tematický celek - Numerace 0-20		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná číslice 0 až 20	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 Numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dočítá do 20	Dočítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí přečíst a napsat číslice 0 - 20, určí číslíci počet předmětů	Numerace 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí seřadit čísla v oboru 0 - 20 podle velikosti a zakreslí je na číselnou osu	Numerace 0 - 20 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky Orientace na číselné ose 0-20 Práce na interaktivní tabuli - numerace 0-20, číselná osa, rozpoznávání množství 0-20
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky Sčítání více sčítanců Porovnávání čísel, záměna sčítanců

Matematika	1. ročník	
		Řešení slovních úloh v oboru do 20
		Slovní úlohy
		Sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
Tematický celek - Orientace v prostoru		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Orientuje se v prostoru -před, za, nahoře, dole , hned za, hned před atd.	Porovnávání čísel, prostorová orientace
Tematický celek - Základní jednotky objemu, délky, hmotnosti, měny		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná značku pro litr, metr, kilogram, korunu	Jednotky - seznámení se základními jednotkami - hmotnost, délka, objem, měna
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Představí si základní jednotky pomocí věcí z reálných situací (např. mouka, olej, atd.)	Jednotky - seznámení se základními jednotkami - hmotnost, délka, objem, měna
Tematický celek - Pamětné počítání		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí pamětně vyřešit jednoduché příklady na sčítání a odčítání 0-20	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
		Sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		Rozklad čísel názorně i numericky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí rozklad na desítky a jednotky z paměti i písemně	Rozklad čísel názorně i numericky
		Seznámení s řady, desítky, jednotky
Tematický celek - Lineární uspořádání		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná a chápe význam méně, více, první, poslední, větší menší, hned za, vpravo, vlevo, pod, nad	Porovnávání čísel, záměna sčítanců
Tematický celek - Geometrické útvary a tělesa		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická prostorová tělesa - koule, krychle, kvádr, válec	Geometrie - seznámení s pojmy koule, krychle, kvádr, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů	Geometrie - seznámení s pojmy koule, krychle, kvádr, válec
		Práce na interaktivní tabuli - poznávání těles
		Geometrie - seznámení s pojmy kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kreslení tvarů, přímka, úsečka

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí rozlišit a pojmenovat jednoduché geometrické rovinné útvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	Geometrie - seznámení s pojmy koule, krychle, kvádr, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Práce na interaktivní tabuli - poznávání těles
		Práce na interaktivní tabuli - poznávání geometrických obrazců
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Odhaduje velikost úsečky	Geometrie - seznámení s pojmy kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kreslení tvarů, přímka, úsečka
Tematický celek - Práce s číselnou osou		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí vztahy o n-méně, n-více	Vztahy o kolik více a o kolik méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduchá schémata	Schéma
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vyplní jednoduchou tabulku	Tabulka
Tematický celek - Závislost		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti
Tematický celek - Orientace v čase		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času
		Převody jednotek
Minimální doporučená úroveň pro PO		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Soubory prvků
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čtení a zápis čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	Zná matematické operátory +,-,=,>,< a umí je zapsat	Matematictí operátory +,-,=,>,<
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Slovní úlohy
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelování
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20	Tabulky, schémata, posloupnosti
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Geometrické tvary
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rýsování a používání pravítka
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Používá pravítko	Rýsování a používání pravítka
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	Umí rozklad čísel v oboru do 20	Rozklad v oboru do 20
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Finanční gramotnost
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, dole, nahoře, vpředu a vzadu	Orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových matematických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím praktických početních operací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Matematická gramotnost a úlohy z praktického života. Finanční gramotnost.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Numerace do 20		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 10, dočítá do 10	Sčítání a odčítání do 10, dočítání do 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozlišuje matematické řády	Desítky a jednotky, seznámení s řády
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá o kolik více, o kolik méně	Vztahy o kolik více, o kolik méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla	Porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti podle pokynů v oboru do 20	Tabulky, schémata, posloupnosti
Tematický celek - Matematické symboly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla, chápe symboly $>$, $<$, $=$	Numerace do 100 bez přechodu přes desítku
		Porovnávání čísel, řazení podle velikosti
		Pojmy o x menší, o x větší
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná význam závorek, počítá se závorkami	Počítání se závorkami
Tematický celek - Práce s číselnou osou		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakresluje čísla na číselnou osu	Práce s číselnou osou
		Práce s číselnou osou

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně, píše číselné řady	Číselné řady
Tematický celek - Malá násobilka, násobení a dělení v oboru 0-100		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná násobky čísel 1-10, násobí a dělí, chápe princip násobilky v oboru 0-100	Násobení a dělení 1 - 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná a umí násobky čísel 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, násobí a dělí, chápe princip násobilky v oboru 0 - 100	Násobení a dělení do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Procvičuje malou násobilku na interaktivní tabuli	Násobení a dělení do 100
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Znáznorňuje, provádí zápis a vyřeší slovní úlohy s výpočty v oboru čísel 0-100 $+$, $-$, $:$, $\times$ a porovnávání čísel	Slovní úlohy - zápis, znázornění, řešení a odpověď
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a umí zapsat příkladem slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel v oboru čísel 0 - 20 s přechodem přes 10	Numerace do 20
Tematický celek - Měna- mince a bankovky		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná a chápe rozdíl mezi mincemi a bankovkami	Mince a bankovky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun a umí s nimi počítat	Mince a bankovky
Tematický celek - Pamětné počítání		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla do sta i s přechodem přes desítku	Numerace do 100 bez přechodu přes desítku
		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel typu 58+20, 92-50, 73-43
		Numerace do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná, přečte a napíše čísla do sta, čísla v oboru 0-100	Desítky a jednotky - různé typy znázornění
		Rozklad čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá po jedné a po desítkách	Numerace do 100 s přechodem přes desítku
Tematický celek - Základní jednotky času		

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná, přečte jednotlivé časové údaje	Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednoduché jednotky času	Jednotky času
Tematický celek - Odhad délky a matematických operací		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odhadne délku úsečky na cm, dm	Jednotky a jejich zkratky - litr, metr, kilogram
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Odhadování délky úsečky
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná a chápe rozdíl mezi přímkou, křivou čarou a přímkou	Čára křivá, přímá, lomená
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a modeluje základní souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem bod, úsečka, přímka, čára, polopřímka	Rýsování přímek a jejich popis
		Rýsování úseček, měření úseček
		Polopřímka
		Vyznačení bodu na přímce a mimo ni - popis
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec	Poznávání těles - koule, krychle, kvádr, kužel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje bod, úsečku, přímku, lomenou čáru	Čára křivá, přímá, lomená
		Rýsování přímek a jejich popis
		Rýsování úseček, měření úseček
		Polopřímka
		Vyznačení bodu na přímce a mimo ni - popis
Tematický celek - Numerace do 100		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky Schémata Posloupnost čísel
Minimální doporučená úroveň pro PO		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelování situací Modelování
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Soubory prvků
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čtení a zápis čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Slovní úlohy
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20	Tabulky, schémata, posloupnosti
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Geometrické tvary
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rýsování a používání pravítka
M-3-3-02p používá pravítko	Používá pravítko	Rýsování a používání pravítka
umí rozklad čísel v oboru do 20	Umí rozklad čísel v oboru do 20	Rozklad v oboru do 20
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Finanční gramotnost
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, dole, nahoře, vpředu a vzadu	Orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Finanční gramotnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
Komunikace pomocí číselných údajů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových úloh. Kritické myšlení.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Orientuje se v prostoru, rozeznává jednoduché geometrické útvary v prostoru	Rovina a prostor
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů	Rovinné útvary
		Velikost úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojmy rovina a prostor	Rovina a prostor
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje velikost úseček	Velikost úsečky
		Rovina a prostor

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Rovinné útvary Prostorová tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úseček s přesností na milimetry	Velikost úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Určí obvod a obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti	Obvod a obsah čtverce a trojúhelníku ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rovinné útvary Osová souměrnost
Tematický celek - Numerace do 100		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100, s i bez přechodu desítky	Přirozená čísla do 100
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá a využívá komutativnost v oboru přirozených čísel do 100	Komutativnost sčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně odčítá v oboru přirozených čísel do 100	Písemné sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Asociativnost sčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování různých situací	Přirozená čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	Přirozená čísla do 100
Tematický celek - Numerace do 1000		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Přirozená čísla do 1000 Porovnávání přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa

Matematika	3. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá zpaměti v oboru přirozených čísel do 1000 s i bez přechodu desítky	Komutativnost sčítání Přirozená čísla do 1000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá přirozená čísla do 1000 a využívá komutativnost	Komutativnost sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání Přirozená čísla do 1000 Asociativnost sčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operace se závorkami	Přirozená čísla do 100 Přirozená čísla do 1000 Operace se závorkami
Tematický celek - Zaokrouhlování		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhady
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí zkoušku	Zkouška
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část zlomku	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozděluje celek na části z věcí z běžného života	Zlomky
Tematický celek - Převody jednotek		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí jednoduché převody délky, hmotnosti a objemu	Délka, hmotnost, objem

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - Orientace v čase		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Měření času
		Kalendář
		Slovní úlohy vedoucí k výpočtu času, věku, letopočtů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí převody jednotek času	Hodiny, minuty, sekundy, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více o n- méně	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy na vztahy o n-krát méně, n-krát více	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohu, udělá zápis postupu řešení a napíše odpověď	Slovní úlohy
Tematický celek - Násobení a dělení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí a dělí v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Násobení a dělení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí dvojčíferné číslo jednocíferným a číslem 10 mimo obor násobílek	Násobení dvojčíferného čísla
		Násobení číslem 10

Matematika	3. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost a asociativnost násobení	Komutativnost násobení Asociativnost násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí se zbytkem v oboru násobilky	Dělení se zbytkem
Tematický celek - Tabulky, diagramy, schémata		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché tabulky a schémata	Tabulky, schémata
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozumí posloupnosti čísel	Posloupnost čísel
Minimální doporučená úroveň pro PO		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Základní geometrické tvary
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se používají	Přímka a úsečka
M-3-3-02p používá pravítko	Používá pravítko	Práce s geometrickými pomůckami
umí rozklad čísel v oboru do 20	Umí rozklad čísel v oboru do 20	Rozklad čísel v oboru do 20 Rozklad v oboru do 20
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při práci s drobnými mincemi	Práce s drobnými mincemi
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelování situací
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Soubory prvků
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čtení a zápis čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20	Tabulky, schémata
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rýsování a používání pravítka
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Finanční gramotnost
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, dole, nahoře, vpředu a vzadu	Orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace pomocí čísel. Orientace v čase.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových úloh. Kritické myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Finanční gramotnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční gramotnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Finanční gramotnost.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Početní výkony s přirozenými čísly do 1 000 000		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	Asociativnost Komutativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí zapsat, přečíst, porovnávat dle velikosti a vyhledat na číselné ose čísla do 1 000 000	Číselná osa, porovnávání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Chápe a zvládá písemné sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 1 000 000	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel
Tematický celek - Početní výkony se závorkami		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí početní úkony se závorkami	Počítání se závorkami
Tematický celek - Geometrie - vzájemná poloha přímek v rovině		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek Kolmice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík	Rýsování kolmic a různoběžek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	Jednotky délky
Tematický celek - Geometrie - rýsování jednoduchých rovinných útvarů, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování	Zásady rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
		Čtvercová síť
		Kružnice
		Čtverec, obdélník, trojúhelník
Tematický celek - Geometrie - souměrné útvary		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary	Osová souměrnost
Tematický celek - Práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché tabulky a diagramy	Tabulka
		Diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledává v tabulkách a diagramech	Tabulka
		Diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací	Tabulka

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce	Tabulka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytváří na základě jednoduchých informací základní tabulku a sloupcový diagram	Tabulka Diagram
Tematický celek - Písemné násobení dvouciferným číslem		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí přirozená čísla jednociferným a dvouciferným činitelem	Písemné násobení přirozených čísel jednociferným a dvouciferným činitelem
Tematický celek - Písemné dělení jednociferným číslem		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným činitelem	Písemné dělení jednociferným činitelem
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zná pojmy celek, část, zlomek – čítec, jmenovatel, zlomková čára	Zlomek
		Čítec a jmenovatel, lomená čára
		Celek a části
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přečte zlomky	Zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Dělí celek na části	Celek a části
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část zlomku, napíše zlomek	Zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomek
Tematický celek - Řešení slovních úloh		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více(n-méně), n -krát více, n - krát méně	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři početní výkony	Slovní úlohy s více početních úkonů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je nezávislé na algoritmech úloh školské matematiky	Slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Tematický celek - Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času	Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti, objemu, délky a času	Převody jednotek
Tematický celek - Zaokrouhlování		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování do 1 000 000, na 1 000 000, 10 000, a 1 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhad výsledku
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí jej na číselné ose	Desetinná čísla
Tematický celek - Záporná čísla		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Rozumí znaku mínus -	Záporná čísla
	Přečte záporná celá čísla a vyznačí je na číselné ose	Záporná čísla
Tematický celek - Geometrie - obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná	Čtvercová síť
		Obsah obrazce
		Jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu
Minimální doporučená úroveň pro PO		

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osová souměrnost
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	Čte, píše a porovnává čísla v oboru 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čtení, psaní a porovnávání čísl v oboru do 100
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítání dvouciferných čísel
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Řady násobků čísel 2 až 10 do 100
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvorba a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhlování
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	Rozeznává sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.)	Vyhledávání a třídění dat
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Orientace v tabulce
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Rýsování základních rovinných útvarů
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Měří a porovnává délku úsečky	Délka úsečky
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Slovní úlohy
<i>používá kalkulátor</i>	Používá kalkulátor	Kalkulátor
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa	Tělesa
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Převody jednotek
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Finanční gramotnost

Matematika	4. ročník	
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Určení času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím číselných údajů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání pomocí číselných údajů. Orientace v čase a prostoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlení jiných možností řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Spotřeba elektrické energie. Ceny potravin - jak neplýtvat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické vnímání mediálních sdělení - kritické myšlení, pochopení a ověření čísel z médií.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - Numerace 0- 1 000 000 000		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Umí zapsat, přečíst, porovnat dle velikosti a vyhledat na číselné ose čísla do 1 000 000 000	Číselný obor 1-1000 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu výsledku v oboru přirozených čísel do 1 000 000 000	Číselný obor 1-1000 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zvládá pamětně násobení a dělení přirozených čísel	Aritmetický průměr
		Pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
		Komutativnost a asociativnost
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Tematický celek - Zaokrouhlování		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky	Zaokrouhlování
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí zapsat, vypočítat, porovnat zlomek	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí sčítat zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí odčítat zlomek se stejným jmenovatelem	Odčítání zlomků se stejným jmenovatelem

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Slovní úlohy
Tematický celek - Práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Umí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy, grafy	Tabulky, grafy, diagramy Kruhový diagram
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí požadované údaje u kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Kruhový diagram Finanční produkty - úspory
Tematický celek - Geometrie - konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec	Čtverec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Při konstrukci rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník	Obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	Trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici, užívá jednoduché konstrukce	Kružnice
Tematický celek - Geometrie - postavení přímek v rovině		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku	Rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici daným bodem	Kolmice
Tematický celek - Písemné dělení dvojciferným dělitelem		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Ovládá písemné dělení dvojciferným dělitelem	Dělení dvojciferným dělitelem
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Provádí sčítání desetinných čísel	Sčítání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Dělí a násobí desetinné číslo deseti a stem	Dělení desetinných čísel deseti a stem
		Násobení desetinných čísel deseti a stem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Provádí odčítání desetinných čísel	Odčítání desetinných čísel
Tematický celek - Celé záporné číslo - čtení a zápis		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapiše celé záporné číslo na číselné ose	Záporná celá čísla
Tematický celek - Geometrie - osově souměrné útvary		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné obrazce	Osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti přeložením papíru	Osová souměrnost
Tematický celek - Obvod a obsah čtverce a obdélníku		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Provádí jednoduché převody jednotek délky a obsahu	Převody jednotek obsahu a délky
Minimální doporučená úroveň pro PO		
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papír	Osová souměrnost
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čte, píše a porovnává čísla v oboru 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Zápis a čtení čísel v oboru do 100

Matematika	5. ročník	
	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	Slovní úlohy
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Číselný obor 1-1000 000 000
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Číselný obor 1-1000 000 000
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Číselný obor 1-1000 000 000
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Číselný obor 1-1000 000 000
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhlování
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	Rozeznává sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Třídění dat
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Jednoduchá tabulka
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Základní rovinné útvary
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Měří a porovnává délku úsečky	Délka úsečky
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)</i>	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osová souměrnost
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Slovní úlohy
<i>používá kalkulaátor</i>	Používá kalkulaátor	Práce s kalkulaátorem
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa	Základní tělesa

Matematika	5. ročník	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Manipulace s penězi
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Čas, jednotky času
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.)	Vyhledávání a třídění dat
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)</i>	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Převody jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace pomocí číselných údajů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh a kritické myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlení nových možností úloh a řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Finanční gramotnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční gramotnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Finanční gramotnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Spotřeba elektrické energie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické vnímání mediálních sdělení a čísla v nich obsažená.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika je vyučován od 3. ročníku. Představuje důležitou součást výuky v rámci dnešního digitalizovaného světa, aby byl žák schopen získat potřebné digitální kompetence pro své budoucí studium, povolání a orientaci ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován ve 3., 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně. Žák získá základní informace manipulace a využití PC. Součástí je využívání umělé inteligence (AI) a programování robotů Codey.
Integrace předmětů	Informatika
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák umí obsluhovat PC manuálně. Žák umí získávat z PC potřebná data. Žák používá PC pro emailovou korespondenci. Žák umí pracovat se základními programy - Office apod.
	Kompetence k řešení problémů: Žák umí použít počítač k řešení problémů. Žák využívá PC jako prostředek k vyřešení problémů.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	Žák umí digitálně komunikovat - email, chat. Žák rozumí nástrahám digitální komunikace a chápe kyberšikanu. Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje s ostatními v prostředí digitálního (virtuálního) světa. Žák si je vědom rizik digitální komunikace a sociálních sítí. Kompetence občanské: Žák chápe PC jako prospěšné využití k fungování v občanské společnosti. Žák rozumí digitalizované společnosti z hlediska institucí - obecní, městské úřady. Kompetence pracovní: Žák využívá počítač a digitální technologie k usnadnění své práce. Žák využívá PC jako pomůcku ke své práci. Žák získává data a informace ke své práci. Kompetence digitální: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky. Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost

Název předmětu	Informatika
	uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. stupeň 4 (dostatečný)

Název předmětu	Informatika
	- žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. (3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a). Žák je hodnocen stupněm a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Název předmětu	Informatika
	(4) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: a) pracoval(a) úspěšně, b) pracoval(a).

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Využívá data pro jednotlivé úkoly	Digitální zařízení
		Data
Tematický celek - Digitální zařízení		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Tematický celek - Aplikace		

Informatika	3. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Tematický celek - Média		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku Přehrávání videí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řeší úkol použitím schránky	Sdílení dat, cloud
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Tematický celek - Programy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá krok zpět, zoom	Propojení technologií, internet
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Bezpečnost		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
		Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
Minimální doporučená úroveň pro PO		

Informatika	3. ročník	
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Data
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Využití digitálních technologií v různých oborech Data
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	Sestavuje symbolické zápisy postupů	Symbolické zápisy postupů
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Aplikace
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Symbolické zápisy postupů
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Opakující se vzory
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	V systémech, které obklopují rozezná jednotlivé prvky	Systémy
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce s tabulkou
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Objevování programů na rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Digitální komunikace a její rizika. Sociální sítě a jejich rizika. Komunikace v AI.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání různých ekosystémů skrze digitální technologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a jejich dopad na životní prostředí skrze digitální technologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	3. ročník	
Klimatická změna.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vědomí si vzájemné propojení různých kultur v digitálním světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení mediálních zpráv na internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Okruh kolem světa díky PC, AI a dalším digitálním technologiím.		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
		Uživatelské jméno a heslo

Informatika	4. ročník	
		Osobní údaje
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Digitální zařízení
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Sestavení programu a oživení robota
		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnic – události
		Ovládání pomocí senzoru
		Příkazy a jejich spojování
		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Kombinace procedur
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Piktogramy, emodži
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řeší úkol použitím schránky	Sdílení dat, cloud
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Data
	Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Propojení technologií, internet Osobní údaje
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	V textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí	Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
		Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Bezpečnost		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Osobní údaje
		Hesla

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Hesla Bezpečnost
Tematický celek - Aplikace		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Využití digitálních technologií v různých oborech Aplikace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Používá krok zpět, zoom	Editace textu
		Práce se soubory
		Aplikace
Minimální doporučená úroveň pro PO		
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Data, druhy dat
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Popis situace
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje symbolické zápisy postupů	Zápis postupu
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Editace textu
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Aplikace
		Osobní údaje

Informatika	4. ročník	
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky k jeho řešení	Data
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Vzory
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Popis problému a kroky k řešení
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	V systémech, které obklopují rozezná jednotlivé prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce s tabulkou
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Objevování programů na rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Digitální komunikace a její rizika. Sociální sítě a jejich rizika. Komunikace v AI.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání různých ekosystémů skrze digitální technologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a jejich dopad na životní prostředí skrze digitální technologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatická změna.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vědomí si vzájemné propojení různých kultur v digitálním světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení mediálních zpráv na internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Okruh kolem světa díky PC, AI a dalším digitálním technologiím.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Kreslení čar, vybarvování
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Řeší úkol použitím schránky	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	V textu rozpozná osobní údaje	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Pohyb a razítkování Kreslení čar Čtení programů Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Model
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Doporučená minimální úroveň pro PO		
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	V systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňování tabulky a datových řad
		Data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Aplikace
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Digitální zařízení
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Data
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Popis konkrétní situace
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje symbolické zápisy postupů	Symbolický zápis postupů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky k jeho řešení	Popis problému a jednotlivých kroků k jeho řešení
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Opakující se vzory
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	V systémech, které obklopují rozezná jednotlivé prvky	Systémy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PC a AI jako nástroj řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Objevování programů na rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Digitální komunikace a její rizika. Sociální sítě a jejich rizika. Komunikace v AI.		

Informatika	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Digitalizace státních institucí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výhody a nevýhody digitálních prvků ve výuce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Internet a informace. Vyhledávání světových informací. Kritické myšlení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Digitální propojení s evropskými zeměmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vědomí si vzájemné propojení různých kultur v digitálním světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Sledování politické situace na PC a jiných digitálních médiích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Okruh kolem světa díky PC, AI a dalším digitálním technologiím.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání různých ekosystémů skrze digitální technologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a jejich dopad na životní prostředí skrze digitální technologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatická změna.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení mediálních zpráv na internetu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je realizován v 1.-3. ročníku 1. stupně ZŠ. Zahrnuje tematické okruhy: M9sto, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Do předmětu jsou včleněny některé výstupy oboru Dramatická výchova a jsou konkrétně uvedeny v tabulce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se převážně uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých i rozsáhlejších projektů uskutečňovaných mimo běžnou vyučovací hodinu. Témata předmětu se prolínají s ostatními předměty a vhodně je doplňují.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Anglický jazyk - Matematika - Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci si osvojí učivo Prvouky osvojují rozmanitým způsobem. Žáci si umí plánovat jednotlivé činnosti, znají postupy např. při pokusech. Žáci umí využívat mapy, přírodovědné rejstříky a atlasy, encyklopedie k zjišťování potřebných informací. Žáci umí základní termíny přírodovědy. Žáci umí provádět pozorování a pokusy.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se orientují v problémech současnosti. Žáci umí řešit přírodovědné a jiné kvízy a rébusy.

Název předmětu	Prvouka
	Žáci užívají různé postupy a činnosti k řešení problémů. Kompetence komunikativní: Žáci komunikují při skupinové práci na zadaných úkolech. Žáci komunikují a diskutují o společných tématech Prvouky. Žáci umí popsat přírodniny. Žáci komunikují při projektech a pokusech. Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují při skupinové práci. Žáci si ví rady v krizových situacích, dokáží pomoci nebo pomoc přivolat. Žáci se chovají ekologicky a znají principy šetrného zacházení s přírodou. Kompetence občanské: Žáci znají povinnosti a práva občana při chování se v obci a státě. Žáci se umí chovat v přírodě. Žáci se chovají ekologicky a snaží se přispívat k ochraně životního prostředí. Kompetence pracovní: Žáci pracují na zadaných úkolech, pokusech a projektech. Žáci umí provádět dlouhodobá i krátkodobá pozorování a zapisovat si hodnoty, vyhodnocovat výsledky. Žáci pracují na čistotě svého bezprostředního okolí a přírody. Žáci provádějí sezonní práce např. potrava zvířatům v zimě, ptákům na krmítko, jarní výsev, péče o zelené rostliny a další. Kompetence digitální: Žáci využívají dostupné digitální technologie k řešení svých úkolů. Žáci sledují díky digitálním technologiím světový názor na životní prostředí a další témata. Žáci si zapisují do PC výsledky svých měření a tvoří tabulky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace činí v každém ročníku dvě hodiny týdně. Svým charakterem umožňuje tento předmět zařazení všech průřezových témat. Některé výstupy průřezových témat jsou naplňovány formou projektů různého rozsahu.
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý,

Název předmětu	Prvouka
	4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje

Název předmětu	Prvouka
	poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. stupeň 4 (dostatečný) - žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. (3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a). Žák je hodnocen stupněm a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

Název předmětu	Prvouka
	b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením. (4) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: a) pracoval(a) úspěšně, b) pracoval(a).

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Domov, škola		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně zvládá cestu do školy a zpět	Můj domov
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá sebeobsahu a režim dne	Režim dne

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s cizími jedinci	Bezpečně do školy Čísla tísňových linek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí rozeznat nebezpečí, zná pravidla osobního bezpečí a ochrany	Bezpečně do školy Nebezpečí v letní přírodě Čísla tísňových linek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná čísla tísňových linek	Čísla tísňových linek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná nebezpečí, která hrozí v silničním provozu	Bezpečně do školy
	Orientuje se v okolí bydliště a v okolí školy	Bezpečně do školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí rozeznat základní pokyny a povely při mimořádných situacích	Jsem školák- seznámení se školní budovou a okolím školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná adresu bydliště a důležitá telefonní čísla	Jsem školák- seznámení se školní budovou a okolím školy Můj domov Čísla tísňových linek
Tematický celek - Rodina		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Pojmenuje jednotlivé členy rodiny	Moje rodina

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná role rodinných příslušníků	Domácí práce - pomáháme si Sourozenci Rodinný život a role
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí uplatňovat základní hygienické a režimové návyky	Hygiena Správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí přiměřeně svému věku dbát o své zdraví a bezpečnost	Ovoce, zelenina Zdraví a nemoc Úraz
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem a zvláštnostem jiných lidí	Přijímání odlišností
Tematický celek - Lidé a společnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná význam některých povolání	Povolání
Tematický celek - Rok		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává činnosti spadající do určitých částí dne	Den

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase během dne, týdne a roku	Rok
		Čas
		Týden
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zná měsíce v roce	Rok
Tematický celek - Roční období		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vnímavě pozoruje svět kolem sebe ve všech ročních dobách	Jaro
		Léto
		Podzim
		Zima
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává lidové zvyky a tradice.	Vánoce
		Velikonoce
		Ostatní svátky
Tematický celek - Příroda kolem nás		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Utváří si správný vztah k přírodě a ekologicky se v ní chová	Zvířata v zimě
		Příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozná domácí zvířata a jejich mláďata	Domácí zvířata a jejich mláďata
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJS-3-1-01 <i>p popíše a zvládne cestu do školy</i>	Popíše a zvládne cestu do školy	Bezpečně do školy
ČJS-3-2-01 <i>p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	Dodržuje základní pravidla společenského chování	Lidé
ČJS-3-2-01 <i>p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé
ČJS-3-2-01 <i>p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Lidé
ČJS-3-2-01 <i>p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodinný život a role
ČJS-3-2-02 <i>p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	Čas
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činností	Den
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Poznává různé lidské činnosti	Lidé
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné změny v přírodě a v ročních obdobích	Příroda
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami	Ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Provede jednoduchý pokus podle návodu	Pokusy
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	Hygiena
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí a dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Bezpečně do školy
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Bezpečně do školy
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Bezpečně do školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Čísla tísňových linek
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientace v okolí bydliště a školy
	Orientuje se v místě svého bydliště a blízkém okolí	Jsem školák- seznámení se školní budovou a okolím školy

Prvuka	1. ročník	
		Můj domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního režimu dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení vlastní kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa kolem sebe a lidské společnosti. Objevování světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání. Emoce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o duševní zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj komunikace a poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Budování vztahů mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění se rozhodnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společenská komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce a respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla chování ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Společnost. Škola. Rodina. Většinové názory.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratický systém.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Prvouka	1. ročník	
Volební systém v ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volby. Občan, jeho práva a povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a Evropská unie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Postavení ve světě a společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Odlíšnosti kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jak mohu pomáhat jako Evropan. Práva a povinnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání rozdílů kultur a přijetí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ člověka a lidské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání ekosystémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc člověku, solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vědomí multikulturního světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje. Voda v přírodě. Vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí a jak je zmírnit.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kladný vztah k člověka ke svému okolí a přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Význam médií ve společnosti.		

Prvouka	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jak vzniká mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kdo stojí za mediálním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání mediálního sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Obsah mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálního sdělení - vysvětlení		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dojde (dopraví se) bezpečně do školy a zpět	Chodec v silničním provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Pozorování
		Popis okolí
		Dění v obci

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Přírodní a umělé prvky v krajině Typy krajiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v místě bydliště	Obec a její okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vymodeluje, vyjádří výtvarnými nebo jazykovými prostředky rozmanitost krajiny	Životní prostředí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Prevence úrazu
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání, uvědomuje si jejich význam	Povolání a práce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Respektuje své spolužáky a majetek druhého	Chování a vlastnosti lidí
		Šikana
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Charakterizuje vztahy mezi členy rodiny, mezigenerační vztahy	Rodina a rodinné události
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Nabídne pomoc tomu, kdo ji potřebuje	Chování a vlastnosti lidí
		Pravidla chování ve třídě a v kolektivu
		Předcházení a řešení konfliktů
	Popíše rodinnou událost	Rodina a rodinné události

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Pocity
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dodržuje pravidla slušného chování	Pravidla chování ve třídě a v kolektivu Předcházení a řešení konfliktů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Respektuje odlišné názory druhých	Respektování druhých
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Respektuje soukromí druhého	Respektování druhých
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvědomuje si svá práva a povinnost	Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Navštěvuje kulturní instituce, kde se vhodně chová	Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje s alternativními druhy kultur	Kultura
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Jmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	Orientace v čase

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje kulturní či historické památky	Kulturní a historické památky v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v etapách lidského života	Etapy lidského života
		Časová posloupnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Charakterizuje měsíce a roční období	Orientace v čase
		Kalendář
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije	Báje a mýty v regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvědomuje si časovou posloupnost vlastních zážitků	Časová posloupnost
		Státní svátky
		Zvyky a tradice
		Minulost a současnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář	Kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase podle hodin a kalendáře	Kalendář
		Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje pravidelné činnosti denního režimu	Režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Sestaví vlastní režim dne	Režim dne
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Střídání ročních období

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje a popíše rostlinná a živočišná společenství v blízkém okolí	Rostlinná a živočišná společenství z blízkého okolí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Pokusy, vlastnosti látek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	Střídání ročních období Střídání dne a noci
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztrídí některé přírodniny na živé a neživé	Živé a neživé přírodniny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Teplota, hmotnost, délka měřidla
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad	Hygiena - osobní, intimní, duševní, odívání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	Zásady zdravé výživy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná zásady zdravé výživy	Zásady zdravé výživy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznámí se základními složkami potravin a jejich významem pro organismus	Potraviny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poskytne první pomoc při lehčích poranění	Nemoc První pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná různé možnosti chování v případě osobního ohrožení	Krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužití Pomoc Krizová centra a linky bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná čísla tísňových linek a linku 112	Tísňové linky, linka 112
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Popíše a zvládne cestu do školy	Popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Dodržuje základní pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientace v okolí bydliště a školy
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Respektování druhých
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina a rodinné události

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	Právo a spravedlnost
		Orientace v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činností	Režim dne
	Uplatňuje základní pravidla pro chodce a jízdu na kole	Dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých	Krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužití
		Pomoc
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Časová posloupnost
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Poznává různé lidské činnosti	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné změny v přírodě a v ročních obdobích	Životní prostředí
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Provede jednoduchý pokus podle návodu	Pokusy
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	Hygiena a sebeobsluha
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí a dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zásady bezpečného chování

Prvouka	2. ročník	
<i>pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o duševní zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení vlastní kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního režimu dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa kolem sebe a lidské společnosti. Objevování světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání. Emoce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj komunikace a poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Budování vztahů mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společenská komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla chování ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce a respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění se rozhodnout.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Společnost. Škola. Rodina. Většinové názory.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volby. Občan, jeho práva a povinnosti.		

Prvoka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém v ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Postavení ve světě a společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratický systém.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a Evropská unie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jak mohu pomáhat jako Evropan. Práva a povinnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Odlíšnosti kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ člověka a lidské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání rozdílů kultur a přijetí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc člověku, solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vědomí multikulturního světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání ekosystémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí a jak je zmírnit.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje. Voda v přírodě. Vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kladný vztah k člověka ke svému okolí a přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	2. ročník	
Význam médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Význam médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jak vzniká mediální sdělení		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Škola		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou	Integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná základní pravidla silničního provozu	Základní pravidla silničního provozu
Tematický celek - Příroda živá		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy, určí jejich části těla	Přírodní společenstva
		Rostliny
		Příroda živá

Prvouka	3. ročník	
		Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí rozdíl bylina, dřevina, houba	Přírodní společenstva
		Rostliny
		Příroda živá
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady savců, ptáků, plazů, obojživelníků, ryb a hmyzu	Živočichové
Tematický celek - Příroda neživá		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Objevuje propojenost živé a neživé přírody	Příroda neživá
		Vesmír
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam chráněných oblastí a neživé přírody	Ochrana přírody
Tematický celek - Lidé a společnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase- budoucnost, minulost, současnost, časová osa	Orientace v čase - minulost, současnost, budoucnost, kalendář
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina
		Povolání
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje základní části lidského těla- vnitřní ústrojí, orientuje se v jejich funkci	Vnitřní orgány
		Smysly člověka
		Poznáváme lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná pravidla osobního bezpečí a ochrany	Integrovaný záchranný systém
		Zásady zdravé výživy a pohybu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Popíše základní rozdíly mezi lidmi a živočichy	Příroda živá

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Odmítá návykové látky, zná princip zdravé výživy	Ochrana zdraví Patologické jevy - nebezpečí návykových látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná vznik a vývoj jedince	Smysly člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí ošetřit drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc	Integrovaný záchranný systém Ochrana zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v etapách průběhu lidského života	Etapy lidského života
Tematický celek - Domov		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se ve volné krajině pomocí kompasu, buzoly	Základní orientace v krajině Kompas a buzola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Můj domov, moje obec a okolí, můj region
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Určí světové strany, barvy na mapě	Práce s mapou, určování světových stran
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje slavné rodáky z regionu, památky a historické budovy	Můj domov, moje obec a okolí, můj region
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše pojmy naše země, naše vlast	Česká republika

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Svět kolem nás		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Umí popsat vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	Jednoduché pokusy s různými látkami Vlastnosti látek, měříme teplotu, hmotnost, čas, objem
Tematický celek - Rodina		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Hospodaříme s penězi
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Popíše a zvládne cestu do školy	Cesta do školy
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Bezpečnost a mimořádné události
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Dodržuje základní pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Bezpečnost v přírodě
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Můj domov, moje obec a okolí, můj region
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Pravidla slušného chování a tolerance
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Bezpečnost

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	Orientace v čase - minulost, současnost, budoucnost, kalendář
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činností	Režim dne
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla pro chodce a jízdu na kole	Základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase - minulost, současnost, budoucnost, kalendář
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Poznává různé lidské činnosti	Povolání
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné změny v přírodě a v ročních obdobích	Střídání ročních období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Provede jednoduchý pokus podle návodu	Pokusy
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	Hygiena a sebeobsluha
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí a dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Bezpečnost
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Bezpečnost
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního režimu dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa kolem sebe a lidské společnosti. Objevování světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání. Emoce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volby. Občan, jeho práva a povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém v ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratický systém.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Postavení ve světě a společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jak mohu pomáhat jako Evropan. Práva a povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a Evropská unie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Odlišnosti kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání rozdílů kultur a přijetí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc člověku, solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ člověka a lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o duševní zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Prvouka	3. ročník	
Vědomí multikulturního světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení vlastní kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Budování vztahů mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj komunikace a poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společenská komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce a respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění se rozhodnout.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje. Voda v přírodě. Vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání ekosystémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Společnost. Škola. Rodina. Většinové názory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla chování ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí a jak je zmírnit.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kladný vztah k člověka ke svému okolí a přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Význam médií ve společnosti. Přístup k mediálním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jak vzniká mediální sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Svým obsahem navazuje na předmět Prvouka. Součástí předmětu jsou vzdělávací oblasti Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině s možností využití projektů různého rozsahu. Časová dotace je po dvou hodinách ve 4. a v 5. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Žák umí pracovat s mapou, atlasem, encyklopediemi
	Žák umí pracovat podle časového plánu
	Žák umí samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů
	Žák propojuje osvojená témata s reálným světem
	Kompetence k řešení problémů:
	Žáci řeší samostatně úkoly spojené s předmětem
	Žáci aplikují poznatky na obdobné i nové situace
	Žáci obhajují různé závěry vyřešených problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci komunikují ve skupinách při zadaných úkolech Žáci popisují vlastní zážitky související s učivem Žáci komunikují při projektech a exkurzích Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích či skupinách, kde vzájemně spolupracují Žáci se navzájem tolerují a přebírají vlastní zodpovědnost za plnění dílčích úkolů Žáci pracují individuálně, ale respektují práci druhého Kompetence občanské: Žák zná práva a povinnosti občana Žák zná pravidla chování ve společnosti Žák chápe význam kulturního a historického dědictví Žák si osvojuje volební systém České republiky a principy fungování demokratické republiky Kompetence pracovní: Žáci umí pracovat s pomůckami a umí si jednoduchou pomůcku vyrobit Žáci si doplňují své vlastní materiály o obrazové přílohy a jinou vlastní práci Žáci pracují s mapou a historickými prameny Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. Osobnostně sociální výchova prolíná celým předmětem. Podle možností zařazujeme besedy, exkurze, návštěvy.
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a

Název předmětu	Vlastivěda
	hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. stupeň 4 (dostatečný) - žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V

Název předmětu	Vlastivěda
	uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. (3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a). Žák je hodnocen stupněm a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením. (4) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Název předmětu	Vlastivěda
	a) pracoval(a) úspěšně, b) pracoval(a).

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zná a umí vysvětlit význam mapy, globusu, měřítka mapy, geografických značek	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště	Orientace v krajině a na mapě
		Doprava v ČR
		Obyvatelstvo ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy, určí světové strany	Orientace v krajině a na mapě
		Vliv krajiny na život lidí
		Kraje ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se státním uspořádáním, státními symboly a demokracií v ČR, zná jméno prezidenta a premiéra ČR	Naše vlast
		ČR a její řízení
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Umí pojmenovat a ukázat na mapě hraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR	Vodstvo ČR
		Povrch ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí charakterizovat podnebí ČR	Podnebí a počasí ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Půda a zemědělství
		Nerostné suroviny a průmysl
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Světové strany
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději	Čas, zkoumání minulosti
		Pravěk
		Středověk
		Novověk
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, muzeí, sbírek a galerií pro pochopení minulosti	Čas, zkoumání minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná některé významné osobnosti a památná místa regionu	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná a umí vyprávět některé pověsti svého regionu, zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní důvody vzniku státních svátků v naší zemi	Státní svátky a významné dny v ČR
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná základy asertivního chování, má iniciativu ve vztahu k jiným	Moje rodina - můj domov
		Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví. Umí pracovat s penězi - nakupovat, spočítat si je, kolik má vrátit, nutnost platit dluhy	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve škole, ve třídě, mezi vrstevníky	Moje rodina - můj domov Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná jednání a chování, která porušují lidská práva	Práva a povinnost
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Kraje ČR
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientace v krajině a na mapě ČR
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Orientace v krajině a na mapě ČR
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Bezpečný pobyt v přírodě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Můj region, moje obec
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Poznatky z cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pozná státní symboly České republiky	ČR
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	Práva a povinnost
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rizikové chování

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Práva a povinnost
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Finanční gramotnost
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které vztahují k regionu a kraji	Můj region, moje obec
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Můj region, moje obec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řízení vlastní osobnosti, režim dne, vlastní časový plán.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání sebe sama - rozvoj osobnosti, emoce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativního myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj péče o vlastní duševní zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání různých lidí - respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Starání se o duševní zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj osobnosti a mezilidských vztahů v rodině a mimo ni.		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace. Komunikace v institucích, ve společnosti jako takové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce i nad úroveň školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uznávání vhodných hodnot. Pravidla chování ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění rozhodnout za sebe a druhé.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Lidská práva, práva žáka, práva občana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby a volební systém ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Můj domov Evropa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EU - práva a povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR jako součást Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání a přijímání odlišností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozdíly v kultuře v České republice a v jiných zemích. Tradice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání odlišných kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	4. ročník	
Poznávání a přijetí multikulturního světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezilidské vztahy - smír a solidarita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání ekosystémů. Ekosystémy v ČR. Vývoj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zkoumání minulosti. a základních podmínek života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Proměna životního prostředí v čase.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chování lidí k přírodě v minulosti a teď.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání médií a kritické myšlení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porovnávání mediálních sdělení navzájem a reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poznávání vlivu médií a jejich funkce.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	5. ročník		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zná a umí vysvětlit význam mapy, globusu, měřítko mapy, geografických značek	Orientace v krajině a na mapě Měřítko, mapa, globus	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště	Orientace v krajině a na mapě	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Seznámí se se státním uspořádáním, státními symboly a demokracií v ČR, zná jméno prezidenta a premiéra ČR	Kraje ČR	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Naše vlast ČR a její řízení	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Doprava v ČR Obyvatelstvo ČR Vodstvo ČR Povrch ČR	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí charakterizovat podnebí ČR	Podnebí a počasí ČR	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Vliv krajiny na život lidí Půda a zemědělství Nerostné suroviny a průmysl	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu			
Tematický celek - Lidé a čas			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději	Čas, zkoumání minulosti	
		Pravěk	
		Středověk	
		Novověk	

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, muzeí, sbírek a galerií pro pochopení minulosti	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj) Státní svátky a významné dny v ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná některé významné osobnosti a památná místa regionu	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná a umí vyprávět některé pověsti svého regionu, zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní důvody vzniku státních svátků v naší zemi	Státní svátky a významné dny v ČR
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná základy asertivního chování, má iniciativu ve vztahu k jiným	Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví.	Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Umí pracovat s penězi - nakupovat, spočítat si je, kolik má vrátit, nutnost platit dluhy	Finanční gramotnost

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve škole, ve třídě, mezi vrstevníky	Moje rodina - můj domov
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná jednání a chování, která porušují lidská práva	Práva a povinnosti
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Orientace v krajině a na mapě Můj region
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Poznávání ČR
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pozná státní symboly České republiky	Poznávání ČR
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, v obci (městě), kde žije	Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých	Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka	Práva a povinnosti
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Práva a povinnosti
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Práva a povinnosti
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj) Poznávání ČR
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Můj region Poznávání ČR
		Můj region

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky z okolí svého bydliště	Poznávání ČR
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Uplatňuje účelové způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Doprava v ČR
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Mapa ČR
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Poznávání ČR
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Bezpečnost
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	Práva a povinnosti
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Bezpečnost
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Práva a povinnosti
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které vztahují k regionu a kraji	Můj region
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Můj region
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řízení vlastní osobnosti, režim dne, vlastní časový plán.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Vlastivěda	5. ročník	
Poznávání sebe sama - rozvoj osobnosti, emoce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativního myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání různých lidí - respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj péče o vlastní duševní zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Starání se o duševní zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj osobnosti a mezilidských vztahů v rodině a mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace. Komunikace v institucích, ve společnosti jako takové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění rozhodnout za sebe a druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce i nad úroveň školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uznávání vhodných hodnot. Pravidla chování ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby a volební systém ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EU - práva a povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Můj domov Evropa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozdíly v kultuře v České republice a v jiných zemích. Tradice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
ČR jako součást Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání a přijímání odlišností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání a přijetí multikulturního světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání odlišných kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zkoumání minulosti. a základních podmínek života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezilidské vztahy - smír a solidarita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání ekosystémů. Ekosystémy v ČR. Vývoj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Proměna životního prostředí v čase.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chování lidí k přírodě v minulosti a teď.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnávání mediálních sdělení navzájem a reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poznávání vlivu médií a jejich funkce.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně. Svým obsahem navazuje na předmět Prvouka. Součástí Přírodovědy jsou vzdělávací oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Žáci provádějí jednoduché pokusy a pozorování v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1plus1 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku. Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. Osobnostně sociální výchova prolíná celým předmětem.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se naučí různé způsoby osvojování si učiva. Žáci umí pracovat s časovým plánem. Žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti i v jiných vzdělávacích oblastech např. prostřednictvím projektů. Žáci propojují nabyté vědomosti a dovednosti s reálným světem Žáci si vedou jednoduché záznamy, doplněné o vlastní aktivity Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší úkoly vlastními nejlepšími dovednostmi Žáci aplikují získané dovednosti a schopnosti na zadaný problém

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci se samostatně rozhodují při řešení problémů a svá rozhodnutí umí obhájit Kompetence komunikativní: Žáci komunikují při skupinové práci, práci ve dvojicích Žáci hovoří o svých pozorováních a pokusech Žáci obhajují vlastní výsledky nebo projekt Žáci umí hovořit o obrazových materiálech Kompetence sociální a personální: Žáci si vytvářejí vlastní názory a respektují při řešení úkolů názor druhého Žáci se zapojí do společných debat Žáci umí rozdělovat a přijímat role při skupinové práci Kompetence občanské: Žáci mají širší povědomí o chování se v přírodě a ochraně přírody Žáci jednájí v souladu s přírodou a zákony ČR Kompetence pracovní: Žáci pracují na dlouhodobých projektech Žáci provádějí jednoduché pokusy a pozorování Žáci pracují s pomůckami (mikroskop), přírodninami, vytvářejí si vlastní jednoduché pomůcky Žáci umí pracovat přímo v přírodě - terénu Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie i AI k vyhledávání potřebných informací Žáci pracují s interaktivní tabulí Znájí dostupné digitální přístroje pro bádání (vizualizér)
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika při klasifikaci se hodnotí:

Název předmětu	Přírodověda
	ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. 12 Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Název předmětu	Přírodověda
	stupeň 4 (dostatečný) - žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. (3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a). Žák je hodnocen stupněm a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Název předmětu	Přírodověda
	c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením. (4) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: a) pracoval(a) úspěšně, b) pracoval(a).

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Příroda a činnost člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí střídání ročních období z hlediska poznatků o Zemi jako vesmírném tělese	Vesmír a Země

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva (les, louka, rybník)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Určování a třídění organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pomocí klíče třídí organismy do známých skupin	Určování a třídění organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí činnost člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které přírodu mohou poškozovat nebo podporovat	Příroda a činnost člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo
		Zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	Vývoj dítěte (člověka)
		Etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas vedoucí k správnému režimu dne a zdravému životnímu stylu s ohledem na ostatní	Zdravý životní styl
		Plánování času
Tematický celek - Dopravní výchova a chování v mimořádných situacích		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, kterou správně vyhodnotí jako chodec a cyklista	Dopravní výchova
Tematický celek - Zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Dopravní výchova
		Mimořádné události
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti při prevenci a ochraně zdraví	Zdraví -ochrana a prevence
		Zdravověda
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, přivolá první pomoc	Zdraví -ochrana a prevence
		Zdravověda
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJS-5-5-05 <i>p odmítá návykové látky</i>	Odmítá návykové látky	Rizika návykových látek
ČJS-5-5-07 <i>p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	Ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc	Zdraví -ochrana a prevence
		Zdravověda
ČJS-5-4-01 <i>p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 <i>p popíše střídání ročních období</i>	Popíše střídání ročních období	Roční období
ČJS-5-4-03 <i>p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Společenstva (les, louka, rybník)
ČJS-5-4-05 <i>p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Příroda a činnost člověka
ČJS-5-4-05 <i>p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují	Příroda a činnost člověka
ČJS-5-4-05 <i>p zvládá péči o pokojové rostliny</i>	Zvládá péči o pokojové rostliny	Pokojové rostliny

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Pokusy
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Zdraví -ochrana a prevence
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání. Sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o duševní zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respekt a přijetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času. Plánování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	4. ročník	
Hodnoty a postoje přinášející prospěch společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová dynamika a spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění rozhodovat a obhajovat vlastní úsudky a výsledky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Ochrana přírody.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana. Povinnosti občana ve vztahu k přírodě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Klimatická změna a EU.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme přírodu u nás a jinde - Evropa, svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Práva a povinnosti vůči přírodě v evropském kontextu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Přijetí jinakosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přijetí kulturních rozdílů. Tradice u nás a jinde.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přijímání odlišných kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc lidem v nouzi, solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní svět a jeho vnímání.		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zkoumání ekosystémů z hlediska ochrany.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnik života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí. Klimatická změna.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uhlíková stopa. Klimatická změna.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální sdělení - kritika a vnímání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Media versus realita.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování médií. Vliv na myšlení lidí.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Příroda a činnost člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí střídání ročních období z hlediska poznatků o Zemi jako vesmírném tělese	Vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva (les, louka, rybník)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Určování a třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pomocí klíče třídí organismy do známých skupin	Určování a třídění organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí činnost člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které přírodu mohou poškozovat nebo podporovat	Příroda a činnost člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	Vývoj dítěte (člověka)
		Etapy lidského života
Tematický celek - Člověk a zdraví		
		Mimořádné události

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Zdravověda
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti při prevenci a ochraně zdraví	Zdraví -ochrana a prevence
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, přivolá první pomoc	Zdraví -ochrana a prevence
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Rizika návykových látek
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas vedoucí k správnému režimu dne a zdravému životnímu stylu s ohledem na ostatní	Zdravý životní styl
		Plánování času
Tematický celek - Dopravní výchova a mimořádné události		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, kterou správně vyhodnotí jako chodec a cyklista	Dopravní výchova
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Popíše střídání ročních období	Živá a neživá příroda
		Vesmír a Země
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Společenstva (les, louka, rybník)
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Etapy lidského života

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá péči o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Pokusy
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	Odmítá návykové látky	Rizika návykových látek
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují	Příroda a činnost člověka
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc	Zdraví - ochrana a prevence
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		Zdravověda
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského život	Etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání. Sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času. Plánování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o duševní zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodověda	5. ročník	
Rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respekt a přijetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění rozhodovat a obhajovat vlastní úsudky a výsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty a postoje přinášející prospěch společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Ochrana přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová dynamika a spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana. Povinnosti občana ve vztahu k přírodě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Klimatická změna a EU.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme přírodu u nás a jinde - Evropa, svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Práva a povinnosti vůči přírodě v evropském kontextu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přijímání odlišných kultur.		

Přírodověda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní svět a jeho vnímání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Přijetí kulturních rozdílů. Tradice u nás a jinde.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc lidem v nouzi, solidarita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnik života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí. Klimatická změna.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zkoumání ekosystémů z hlediska ochrany.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní svět a jeho vnímání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uhlíková stopa. Klimatická změna.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování médií. Vliv na myšlení lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přijetí jinakosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Media versus realita.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Do předmětu jsou začleněny prvky Dramatické výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku je po jedné hodině hudební výchovy týdně. Ve 3., 4., a 5. ročníku je po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Anglický jazyk - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci rozumí naukovému učivu hudební výchovy pro potřeby praktických dovedností (zpěv, pohybové dovednosti, hudební improvizace) Žáci mají představu o základních hudebních dílech a poslechu hudby. Žáci se rozvíjejí v pěveckých, sluchových a pohybových dovednostech. Žáci zvládají rytmus a takt.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci dokáží hudebně improvizovat na jednoduché písně např. hrou na tělo. Žáci dokáží zpívat píseň podle zadaného textu. Žáci zhudebňují na rytmické a melodicko - rytmické nástroje (Orffovy nástroje aj.) písně a části písní, říkanek.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: Žáci komunikují pěvecky - kánon aj. Žáci komunikují pomocí řeči těla. Kompetence sociální a personální: Žáci zpracují píseň nebo část písně ve dvojicích či skupinách. Žáci po skupinách hrají na rytmické a melodické - rytmické nástroje jednotlivé části - souhra. Žáci spolupracují při vícehlasých písních a kánech. Kompetence občanské: Žáci rozumí českému odkazu lidových písní a nutnosti jejich osvojení pro další generace. Žáci poznají základní skladby a skladatele českého i celosvětového významu. Žáci poznávají hudebně zaměřené kulturní akce - koncerty. Kompetence pracovní: Žáci pěvecky zvládají jednotlivé písně. Žáci zvládají hru na tělo a jednoduchou hudební improvizaci. Kompetence digitální: Žáci pracují s interaktivní tabulí ve vzdělávacích aplikacích k předmětu hudební výchova. Žáci zpívají nebo hrají společně s nahrávkami. Žáci vyhledávají v digitálních zdrojích potřebné informace.
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření Výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí:

Název předmětu	Hudební výchova
	stupeň tvořivosti a samostatného projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně dle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. stupeň 2 (chvalitebný) - žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má 18 aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 3 (dobrý) - žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 4 (dostatečný) - žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 5 (nedostatečný) - žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chyběný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Název předmětu	Hudební výchova

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozlišení zvuků a tónů		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá dle svých možností čistě, rytmicky, jednohlasně	Vokální a instrumentální činnosti
		Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání
		Hudební hry, hra na tělo
		Využití interaktivní tabule při rozpoznávání ,zvuků, tónů, hudebních nástrojů
		Písně s jarní tematikou
		Písně se zimní tematikou, koledy
		Písně s podzimní tematikou
		Písně s letní tematikou, prázdniny
		Píseň dětská umělá
Tematický celek - Rytmizace, pohyb na rytmus, zvládá jednoduché pohybové činnosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální a instrumentální činnosti
		Hudební hry, hra na tělo
		Pohybový doprovod hudby
		Orffův instrumentář
		Rytmický doprovod, rytmizace říkadel, rytmická cvičení

Hudební výchova	1. ročník	
		Rytmizace lidové písně, říkadla
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reaguje pohybem na rytmus, tempo	Hudební hry, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnost
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Poslechové činnosti
Tematický celek - Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Notová osnova, houslový klíč, základní seznámení s notou celou, půlovou, čtvrtovou
		Zvuky, ruchy, tóny
		Melodie stoupavá, klesavá
		Silný zvuk, slabý zvuk
		Rychlé, pomalé tempo
		Tóny dlouhé, krátké
		Vysoký a nízký tón
		Využití interaktivní tabule při rozpoznávání ,zvuků, tonů, ruchů, různých temp
Tematický celek - Ovládá jednoduché hudební nástroje, Orffův instrumentář		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář
		Seznámení s hudebními nástroji i mimo Orffův instrumentář, rozpoznat jejich zvuky
		Rytmické a rytmico- melodické nástroje
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnost		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v hudbě jednoduché hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální	Zvuky, ruchy, tóny
		Poznávání hudebních nástrojů, seznámení s nimi
		Využití interaktivní tabule a jiných médií při poslechu a poznávání různých hudebních nástrojů ve skladbě
Tematický celek - Reakce na hudbu		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dokáže rozpoznat emoce vyvolané poslechem skladby	Poslech - vnímání nálady, kterou vyjadřuje
Minimální doporučená úroveň pro PO		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Pohybový doprovod hudby
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	Rozliší sílu zvuku	Vysoký a nízký tón
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Pozorně vnímá jednoduché skladby	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební a pohybová improvizace jako rozvoj kreativního myšlení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hymny a písně ostatních států Evropy a hymna EU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová a pěvecká cvičení, která vedou k čištění mysli.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní hymna jako státní symbol a její význam v rámci demokratické společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
České umělé a lidové písně a jejich význam.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
České a mezinárodní písně a jejich význam.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednohlasný zpěv		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá dle svých možností čistě, rytmicky, jednohlasně	Hlasová a intonační výchova, správné dýchání
		Zvuk, tón a nota
		Písně s podzimní tematikou
		Písně ze zimní tematikou, vánoční koledy
		Písně s jarní tematikou
		Písně lidové, ukolébavky
		Píseň lidová v 2/4, 3/4 taktu
		Písně s letní tematikou, prázdniny
		Písně dětské, umělé
Tematický celek - Rytmizace textu, melodie a pohybu		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rytmizace říkanek, básniček
		Jednoduchá improvizace
	Hudebně pohybová činnost	
Tematický celek - Orffův instrumentář		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Improvizuje na rytmické a rytmicko- melodické nástroje - doprovodí skladbu	Jednoduchá improvizace
Tematický celek - Pohybová výchova		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na rytmus, tempo	Hudebně pohybová činnost

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině	Jednoduché pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Improvizuje hrou na tělo	Lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozlišuje základní tance - mazurka, polka, valčík	Lidové tance
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Notová osnova, houslový klíč, hodnoty noty c1 - a1, takt, taktová čára, dynamika, tempo, repetice-seznámení
		Délka not
Tematický celek - Rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v hudbě jednoduché hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální	Poslechové činnosti
		Poznávání nástrojů - housle, flétna, buben, trubka, kontrabas, varhany
		L. W. Beethoven - poslechové skladby
		B. Smetana - poslechové skladby
		A. Dvořák - poslechové skladby
		W. A. Mozart - poslechové skladby
		Poznávání některých nástrojů Orffova instrumentáře
Minimální doporučená úroveň pro PO		
pozorně vnímá jednoduché skladby	Pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslechové činnosti
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Hlasová a intonační výchova, správné dýchání
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	Hlasová a intonační výchova, správné dýchání
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Hudebně pohybová činnost
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	Rozliší sílu zvuku	Poslechové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební a pohybová improvizace jako rozvoj kreativního myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
České umělé a lidové písně a jejich význam.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hymny a písně ostatních států Evropy a hymna EU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová a pěvecká cvičení, která vedou k čištění mysli.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
České a mezinárodní písně a jejich význam.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní hymna jako státní symbol a její význam v rámci demokratické společnosti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rytmizace, pohyb na rytmus, zvládá jednoduché pohybové činnosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace, improvizace v rámci jednoduchých hudebních forem	Vokální a instrumentální činnosti
		Hudebně pohybová činnost
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybová činnost
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Poslechové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Hudební styly a žánry
Tematický celek - Orientuje se v notovém zápisu		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Orientuje se v notovém zápise a v zápise jednoduché písně	Orientace v notovém zápisu Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 4/4 taktu
Tematický celek - Hra na Orffovy hudební nástroje, jejich pojmenování, poznávání dalších hudebních nástrojů		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písní	Vokální a instrumentální činnosti Orffův instrumentář
Tematický celek - Rozpoznání vokální a instrumentální činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná různé hudební styly - lidovky, klasická hudba aj., různé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, lidovky, klasická hudba, nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Tematický celek - Seznámení s některými hudebními skladateli		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznámení se známými skladateli, jejich tvorbou, poslech	Epizody ze života skladatelů
		Poslech W. A. Mozart
		Poslech - Bedřich Smetana
		Poslech - Antonín Dvořák
		Poslech- L. van Beethoven
		Poslech - Leoš Janáček
Tematický celek - Jednohlas a dvojhlas v lidových písních		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhlas	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď
		Lidové písně vztahující se k regionu, vztahy mezi lidmi
		Písně lidové v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Písně lidové - kánon

Hudební výchova	3. ročník	
		Vícehlasá píseň - lidová i umělá
		Písňe dětské, umělé
Minimální doporučená úroveň pro PO		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Vokální a instrumentální činnosti
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Hudebně pohybová činnost
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	Rozliší sílu zvuku	Poslechové činnosti
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní hymna jako státní symbol a její význam v rámci demokratické společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
České umělé a lidové písně a jejich význam.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová a pěvecká cvičení, která vedou k čištění mysli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební a pohybová improvizace jako rozvoj kreativního myšlení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
České a mezinárodní písně a jejich význam.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hymny a písně ostatních států Evropy a hymna EU.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké dovednosti a hlasová hygiena		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhlasě	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika
		Umět aspoň 10 písní - respektovat přání a zájem dětí, přizpůsobit se trendům i v populární hudbě
		Lidové písně vztahující se k regionu
		Lidové písně - dvojhlasé
		Lidové písně - vztahy mezi lidmi
		Lidové písně - kánon
		Písně dětské
		Písně - Vánoční koledy
		Píseň mollová, durová
		Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
Lidové písně jednohlasé		
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně	Orientace v notovém zápisu
		Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord
		Stupnice dur, noty h - e
		Melodie sestupná, vzestupná
Tematický celek - Hudební nástroje		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písní	Orientace v notovém zápisu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 4/4 taktu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Orffův instrumentář
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Hudební styly a žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Vokální a instrumentální činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudební nástroje dechové: dřevěné, žesťové
		Hudební nástroje strunné : smyčcové, drnkací, úderné
		Hudební nástroje : bicí
Tematický celek - Významní hudební skladatelé		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznámení se známými skladateli, jejich tvorbou, poslech	Hudební styly a žánry
		Epizody ze života skladatelů
		Poslech- Antonín Dvořák
		Poslech - Petr Iljič Čajkovskij
		Poslech : Josef Mysliveček
		Poslech : Leoš Janáček
		Poslech : Josef Haydn
		Poslech : Vítězslav Novák
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybová činnost
		Pamětné uchování pohybu - mazurka, polonéza
Minimální doporučená úroveň pro PO		
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou	Propojuje vlastní pohyb s hudbou	Hudebně pohybová činnost

Hudební výchova	4. ročník	
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	Orffův instrumentář
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Vokální a instrumentální činnosti
<i>správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	Správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	Vokální a instrumentální činnosti
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Vokální a instrumentální činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
České umělé a lidové písně a jejich význam.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní hymna jako státní symbol a její význam v rámci demokratické společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební a pohybová improvizace jako rozvoj kreativního myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová a pěvecká cvičení, která vedou k čištění mysli.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hymny a písně ostatních států Evropy a hymna EU.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
České a mezinárodní písně a jejich význam.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
Tematický celek - Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhase	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď
		Orientace v notovém zápisu
		Jednoduchý vícehlas
		Využití PC techniky při poslechových, pohybových, vokálních činnostech
		Lidové písně z regionu
		Lidová píseň dvojhlasá
		Lidová píseň tříhlasá
		Lidová píseň v 2/4 taktu
		Lidová píseň v 3/4 taktu
		Písně umělé
Tematický celek - Rytmická a dechová cvičení		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Využití PC techniky při poslechových, pohybových, vokálních činnostech
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Písně umělé
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Epizody ze života skladatelů
		Poslech- vycházet z doporučených poslechů – výběr dle vyučujícího s přihlédnutím k zájmu dětí
	Lidová píseň, lidové tance	
Tematický celek - Hudební nauka - noty, osnova, jednoduchý zápis, takt, předznamenání		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně	Předznamenání
		Hudební nauka: noty h-e, hudební rytmus - 2/4, 3/4, 4/4, noty s tečkou, pomlky, takty, taktová čára, repetice

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební forma malá, rondo, předehra, mezihra, dohra, zesilování, zeslabování
		Hudební pojmy - menuet, kánon, předvětí, rondo, synkopa, variace
Tematický celek - Rozdělení hudebních nástrojů		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Předznamenání
		Vokální a instrumentální činnosti
		Orfův instrumentář
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Hudebně pohybová činnost
		Využit lidových písní vztahujících se k regionu, vztahů mezi lidmi
		Poslechové činnosti
		Hudba chrámová, taneční a koncertní
		Lidová kapela, lidová píseň, lidové tance, orchestr
		Interpretace znějící hudby
Tematický celek - Doprovod k písním a různým skladbám		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písní	Orfův instrumentář
		Různé písně vztahující se k tradicím, svátkům, a směrům - respektovat přání a zájem dětí, přizpůsobit se trendům i v populární hudbě
		Rozeznáváme nástroje
		Pojem durový a mollový
Tematický celek - Významní skladatelé		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Seznámení s některými hudebními skladateli-zajímavosti ze života	Epizody ze života skladatelů
		Poslech- vycházet z doporučených poslechů – výběr dle vyučujícího s přihlédnutím k zájmu dětí
		Poslechové činnosti
Tematický celek - Rozmanitost hudby		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznámení s různými hudebními žánry-poslech, interpreti	Interpretace znějící hudby

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslech -Johan Sebastian Bach
		Poslech - Bedřich Smetana
		Poslech - Antonín Dvořák
		Poslech - Jaroslav Ježek
		Poslech - G. F. Händel
		Poslech - W. A. Mozart
		Umělecký směr - Baroko
		Umělecký směr - Klasicismus
		Umělecký směr - Romantismus
		Hudba 20. století
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dokáže slovně vyjádřit názor na znějící hudbu	Interpretace znějící hudby
Minimální doporučená úroveň pro PO		
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Hudební nauka: noty h-e, hudební rytmus - 2/4, 3/4, 4/4, noty s tečkou, pomlky, takty, taktová čára, repetice
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Propojí vlastní pohyb s hudbou	Pohybové činnosti
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Vokální a instrumentální činnosti
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Poslechové činnosti
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník
Hudební a pohybová improvizace jako rozvoj kreativního myšlení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
České umělé a lidové písně a jejich význam.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Hymny a písně ostatních států Evropy a hymna EU.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dechová a pěvecká cvičení, která vedou k čištění mysli.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Státní hymna jako státní symbol a její význam v rámci demokratické společnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
České a mezinárodní písně a jejich význam.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné vnímání světa, nejen racionální. Poznává okolní svět i vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formuje jejich výtvarné myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se učili porozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu, jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Všechny aktivity vycházejí ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy, pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. – 5. ročníku je VV zařazena jako povinný předmět. Žáci mají jednu hodinu týdně. Výuka je většinou realizována ve třídě. Pokud je vhodné počasí, mohou žáci pracovat v přírodě. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy výstav a práce na projektech.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Prvouka • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení umění jako specifického způsobu poznání · vytvářet podmínky pro vlastní tvorbu, která se opírá o osobní prožitky i zkušenosti jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: · předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování, k vyhodnocení dané situace a organizace práce, k volbě vhodné techniky a materiálu
	Kompetence komunikativní: · vést žáky k chápání a užívání výtvarného umění jako svébytného prostředku komunikace, vyjádření pocitů, představ a nálad
	Kompetence sociální a personální: · navozovat dostatek situací k vytváření podnětné a vstřícné atmosféry pro práci, vzájemnou pomoc a ohleduplnost
	Kompetence občanské: · vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům · vést je k zapojení do kulturního dění a soutěží · učit je poznávat tradice
	Kompetence pracovní: · umožnit žákům pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami · dodržovat dohodnutá pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace na PC - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům pomocí AI, PC
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření Výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatného projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně dle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. stupeň 2 (chvalitebný) - žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má 18 aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 3 (dobrý) - žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 4 (dostatečný) - žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 5 (nedostatečný) - žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Správný úchop náčiní, rozlišování barev, kresba- uvolňovací cviky		
	Ovládá základní technické dovednosti	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Zobrazení různých přírodnin - kresba detailu tužkou, fixem, uhlím, např. větvička šípku, listy květy Zapouštění barev Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty
Tematický celek - Barvy podzimu - malba		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zná pět základních barev	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd. Zobrazení různých přírodnin - kresba detailu tužkou, fixem, uhlím, např. větvička šípku, listy květy Zapouštění barev Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti Míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti Figurální kresba a malba s respektem k dětskému vidění
Tematický celek - Další techniky, práce s přírodninami		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Tvorba koláží v kombinaci s různými materiály	Práce s různým přírodním materiálem
Tematický celek - Vánoční tradice a různé techniky		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Užívá odborné pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů a technik	Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty Kresba přírody, krajiny Dekorativní tvorba Kolorovaná kresba - zátíší
Tematický celek - Zimní příroda, tradice, sporty, lidské zdraví		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozlišuje kresby a malby	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd. Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti Různé tradice, svátky

Výtvarná výchova	1. ročník	
Tematický celek - Příroda na jaře, jarní tradice		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Zapouštění barev
		Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
		Kresba přírody, krajiny
		Dekoratивní tvorba
		Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
Tematický celek - Jarní svátky, znázornění jarní přírody		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd.
Tematický celek - Svět kolem nás		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Zapouštění barev
		Spontánní výtvarné vyjádření vlastních nálad a pocitů
		Tvorba imaginárních obrazů, ilustrací k četbě
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary a proporce	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd. Zobrazení různých přírodnin - kresba detailu tužkou, fixem, uhlím, např. větvička šípku, listy květy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů	Beseda nad reprodukcemi , poznávání kresby a malby
Tematický celek - Letní příroda, plány na prázdniny		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládá základní techniky	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd.
		Zapouštění barev
		Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty
		Poznání výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
Minimální doporučená úroveň pro PO		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění Spontánní výtvarné vyjádření vlastních nálad a pocitů
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Poznání výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Spontánní výtvarné vyjádření vlastních nálad a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vnější reality skrze výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama skrze vlastní výtvarná díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity v rámci abstraktního výtvarného umění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání světa kolem nás a jeho výtvarné zpracování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu, reklamní tvorba jako forma výtvarného projevu a sdělení.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podzimní barvy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá základní techniky, např. lineární kresba, malba vodovými a temp. barvami, koláž, modelování	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd. Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění Dekorativní tvorba
Tematický celek - Vyjádření vlastních prožitků		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Zapouštění barev
Tematický celek - Fantazijní tvorba		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Kresba v přírodě Pozorování barev a různých tvarů v přírodě, tvorba na základě pozorování a vnímání
Tematický celek - Malíři, ilustrátoři		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů a ilustrátorů podle jejich typických znaků	Beseda nad reprodukcemi , poznávání kresby a malby
Tematický celek - Názvosloví		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Užívá odborné pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů a technik	Kolorovaná kresba, zátiší
Tematický celek - Zobrazení skutečnosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary a proporce	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd. Zobrazení různých přírodnin - kresba detailu tužkou, fixem, uhlím, např. větvička šípku, listy ,květy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Pozorování barev a různých tvarů v přírodě, tvorba na základě pozorování a vnímání Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Práce s barvami		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zná pět základních barev	Míchání barev
Tematický celek - Různé techniky		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
		Zapouštění barev
		Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty
Tematický celek - Hudba a literatura ve výtvarné výchově		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje nálady hudebního prožitku, literární ukázky	Spontánní výtvarné vyjádření vlastních pocitů a nálad
		Tvorba imaginárních obrazů , ilustrací k četbě
Minimální doporučená úroveň pro PO		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama skrze vlastní výtvarná díla.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání světa kolem nás a jeho výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity v rámci abstraktního výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Poznávání vnější reality skrze výtvarné zpracování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu, reklamní tvorba jako forma výtvarného projevu a sdělení.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vzpomínky na léto, vlastní prožitky a fantazie		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Pozorování barev a tvarů v přírodě, tvorba na základě paměti a vnímavého pozorování
Tematický celek - Barvy v různých ročních obdobích, míchání barev		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Citlivě vnímá krásy přírody, změny barevnosti při střídání ročních období	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd. Základní barvy, míchání barev
Tematický celek - Seznamování s různými výtvarnými technikami		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ovládá základní technické dovednosti	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd. Geometrické tvary
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Názvy pomůcek do VV, názvy různých výtvarných technik
Tematický celek - Ilustrace ke knize, filmu, audionahrávce		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů a ilustrátorů podle jejich typických znaků	Tvorba imaginárních obrazů, ilustrací k četbě
Tematický celek - Tradice, rozlišení malby a kresby		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozliší kresby a malby	Beseda nad reprodukcemi, poznávání kresby a malby Poznávání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
Tematický celek - Vnímání rozdílů mezi realitou a fantazií		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Beseda nad reprodukcemi, poznávání kresby a malby Poznávání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění Figurální kresba a malba s respektem k dětskému vidění Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti Spontánní výtvarné vyjádření vlastních pocitů a nálad
Tematický celek - Zachycení postavy v klidu i pohybu		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary a lidské a zvířecí proporce	Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd. Zobrazení různých přírodnin - kresba detailu tužkou, fixem, uhlem
Tematický celek - Názvosloví		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Užívá odborné pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů, technik	Kolorovaná kresba - zátiší Tvorba koláže v kombinaci materiálů : papír, textil, korálky, drobné předměty Jednoduchá linie, hry s jednoduchou linií Objekt tvořený písmem
Tematický celek - Různé techniky		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá základní techniky, např. lineární kresba, malba vodovými a temp. malbami, koláž, modelování	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
Tematický celek - Práce s barvami		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Míchání barev	Základní barvy, míchání barev
Minimální doporučená úroveň pro PO		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Pozorování barev a tvarů v přírodě, tvorba na základě paměti a vnímavého pozorování
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Pozorování barev a tvarů v přírodě, tvorba na základě paměti a vnímavého pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vnější reality skrze výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity v rámci abstraktního výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama skrze vlastní výtvarná díla.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání světa kolem nás a jeho výtvarné zpracování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu, reklamní tvorba jako forma výtvarného projevu a sdělení.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podzimní aranžmá		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Skicuje výjev z terénu (tužka), provedení a dokončuje malbu ve třídě	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Tematický celek - Vánoční dekorace		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrické, asymetrické)	Užitě práce dekorativní a prostorové Rytmičké řazení prvků a harmonie barev, dekorativní řešení keramiky, textilu obalového papíru, tapety
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Poznává vlastnosti a možnosti různých materiálů	Modelování užitkových předmětů, lidských i zvířecích postav, sestavování prostorové makety architekt. tvarů v ploše
Tematický celek - Tvary a linie		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech, na základě hry a experimentování	Modelování užitkových předmětů, lidských i zvířecích postav, sestavování prostorové makety architekt. tvarů v ploše
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá výrazových možností linie	Kruhy, smyčky, volně stočená nit, prorývané a lepené linie, využití vlastností linie k volnému výtvarnému zpracování ilustrace, zajímavých motivů

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Maluji jako malíř		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, grafice, ilustraci a architektuře	Výtvarné umění a životní prostředí Svět očima ilustrátorů, lidové umění, sochařství, keramika, lidová architektura, úprava knihy
Tematický celek - Interpretace a fantazie		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Konfrontuje představy se skutečností	Výtvarné vyjádření skutečnosti Malba lidských postav, zvířat, barevná harmonie při dekorativním řešení v materiálu – koláž, mozaika Vystihovat barvu, tvar, funkci předmětů, barevný kontrast předmětů a pozadí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Maluje temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, akvarelem	Vystihovat barvu, tvar, funkci předmětů, barevný kontrast předmětů a pozadí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Tvořivě vyjadřuje postavy z pohádek (nadsázka)	Svět očima ilustrátorů, lidové umění, sochařství, keramika, lidová architektura, úprava knihy Malba lidských postav, zvířat, barevná harmonie při dekorativním řešení v materiálu – koláž, mozaika
Tematický celek - Tradice a kultura		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, vyjadřuje morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin	Barvy přírodních tvarů na podzim, odlišení přírodní formy od prostředí barevným kontrastem
Tematický celek - Koláž a prostorové tvoření		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Přesněji vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy	Malba lidských postav, zvířat, barevná harmonie při dekorativním řešení v materiálu – koláž, mozaika
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Seznamuje se s různými způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Seznamuje se s různými grafickými materiály a technikami – koláží, mozaikou	Malba lidských postav, zvířat, barevná harmonie při dekorativním řešení v materiálu – koláž, mozaika

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Nauka o barvě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá běžných pojmů z nauky o barvě	Vyváženě rozmístit obrazové prvky v ploše, vzájemný vztah a rozmístění prvků v ploše (postavy), vyjádření děje, tvarová a barevná nadsázka
Minimální doporučená úroveň pro PO		
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Výtvarné vyjádření skutečnosti Vystihovat barvu, tvar, funkci předmětů, barevný kontrast předmětů a pozadí
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových i hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání světa kolem nás a jeho výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vnější reality skrze výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama skrze vlastní výtvarná díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity v rámci abstraktního výtvarného umění.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu, reklamní tvorba jako forma výtvarného projevu a sdělení.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vzpomínky na prázdniny, babí léto		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Míchá barvy, poznává barevné odstíny teplé a studené	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní
Tematický celek - Příroda na podzim, zahrada		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá různé hustoty barev, vhodně nanáší barvy	Malba barvami různé hustoty Práce s barvami-zapouštění, rozmývání, vrstvení
Tematický celek - Předměty denní potřeby		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vnímá a uplatňuje barevný kontrast při tvorbě	Návrhy oděvy, různé modely, práce s interaktivní tabulí tvoření, vlastních návrhů na počítači Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
Tematický celek - Zimní tradice, postava v pohybu		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Je seznámen s některými netradičními výtvarnými postupy	Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tematický celek - Postava-proporce		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Je seznámen se základy perspektivy	Ulice, budova-uplatnění perspektivního vidění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zobrazuje správné proporce lidské postavy	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice
Tematický celek - Vyjádření pocitů při poslechu hudby, zima-sporty, krajina v zimě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozlišuje základní a lomené barvy	Práce s barvami-zapouštění, rozmývání, vrstvení
Tematický celek - Kniha-ilustrace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pracuje ve skupině, požádat o radu, či pomoc, dokáže diskutovat o různých věcech	Vytvoření komunikačních pravidel, zdvořilost otevřená komunikace
Tematický celek - Jarní zvyky, tradice		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s oděvní kulturou minulosti i současnosti	Návrhy oděvy, různé modely
Tematický celek - Příroda na jaře, tvoření v přírodě, Den matek		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prohlubuje svoje pozorovací schopnosti a vizuální paměť	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dokáže empaticky vnímat svět okolo sebe, umí ho výtvarně vyjádřit	Vyjádření citů, pocitů, pocity spokojenosti, radosti, smutku, obav, hněvu, využití interaktivní tabule při poslechu hudby

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně vyjadřuje lidové tradice, svátky a zvyky	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice Shlédnutí videí s tematikou lidových tradic
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vnímá světlo a stín zobrazovaného předmětu	Vyjádření světla a stínu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Má cit pro prostorové vnímání	Vyjádření světla a stínu
Tematický celek - Cestování, plány na prázdniny		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozšiřuje možnosti výtvarného vyjádření, aktivně zapojuje vlastní nápady	Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti Uplatňování výsledků pozorování z vycházek, zachycení části krajiny
Minimální doporučená úroveň pro PO		
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových i hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Vyjádření citů, pocitů, pocity spokojenosti, radosti, smutku, obav, hněvu, využití interaktivní tabule při poslechu hudby

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Vyjádření citů, pocitů, pocity spokojenosti, radosti, smutku, obav, hněvu, využití interaktivní tabule při poslechu hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu, reklamní tvorba jako forma výtvarného projevu a sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání světa kolem nás a jeho výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity v rámci abstraktního výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vnější reality skrze výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama skrze vlastní výtvarná díla.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je důležitý k motivaci žáků k přirozenému přístupu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je tematický okruh

Název předmětu	Tělesná výchova
	Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 1.-5. ročníku probíhá každý druhý rok výuka plavání. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na školním hřišti. V terénu pěstujeme turistiku, cykloturistiku a hry v přírodě ve všech ročních obdobích.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízet žákům řadu metod a způsobů k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost a zdraví - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k porovnání názorů a vlastních zkušeností o člověku a vlivu pohybu na jeho tělesný rozvoj a zdraví a k vyvozování optimálních postupů v rámci svých možností Kompetence komunikativní: - vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, orientovat se v názorech na to, co je zdravé, zdraví prospívá a co mu škodí Kompetence sociální a personální: - umožňovat žákům ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do svého denního režimu pohyb Kompetence občanské: - navozovat dostatek situací, které vedou u žáků k vědomí odlišnosti každého jedince a učit je ovlivňovat své zdraví, zdatnost a regeneraci sil Kompetence pracovní: - nabízet žákům dostatek příležitostí k propojení problematiky jedince s ochranou zdraví při sportu i jiných činnostech Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky · - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáků je hodnocen těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Žák může být hodnocen také slovně. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření Výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatného projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně dle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. stupeň 2 (chvalitebný) - žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý

Název předmětu	Tělesná výchova
	a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má 18 aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 3 (dobrý) - žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 4 (dostatečný) - žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. stupeň 5 (nedostatečný) - žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pravidla chování při sportu, míčové hry		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná, zvládá a dodržuje pravidla míčových i kolektivních her - vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná aj.	Míčové hry - vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná, správná manipulace s míčem, základní přihrávky rukou i nohou, popř. hokejkou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní hygienická pravidla, správné držení těla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Tematický celek - Akrobacie		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybuje se v doprovodu s hudbou a rytmickým doprovodem, umí vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu
		Práce s interaktivní tabulí- ukázky různých druhů sportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vpřed, cval stranou, vpřed, stoj na lopatkách, zvládá jednoduché cviky na žebřinách	Základy gymnastiky
		Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		Nácvik kotoulu vpřed a vzad, cval stranou, vpřed, stoj na lopatkách, zvládá jednoduché cviky na žebřinách
		Cval stranou, vpřed
		Cvičení na žebřinách
Tematický celek - Jednoduché povel		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele a podle toho činí cviky	Základní pojmy, povel, signály, gesta, znamení, neverbální komunikace, podání ruky, zrakový kontakt, gesta, mimika, adekvátně poskytuje pomoc
		Prosté skoky snožmo z trampolíny, základy gymnastického odrazu
		Přechod po kladině (obrácené lavičce) s dopomocí i bez
Tematický celek - Důležitost pohybu, atletika, turistika		
	Aktivně cvičí s kladným vztahem k přirozenému pohybu	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Práce s interaktivní tabulí- ukázky různých druhů sportů
Tematický celek - Cvičení se švihadly		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskakuje přes švihadlo základními jednoduchými přeskoky	Švihadla - základy přeskočení přes švihadlo, skákání přes švihadlo, lano - nácvik
Tematický celek - Spolupráce v týmu		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Míčové hry - vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná, správná manipulace s míčem, základní přihrávky rukou i nohou, popř. hokejkou
		Základy neverbální komunikace, podání ruky, zrakový kontakt, gesta, mimika, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
		Zásady fair play chování
		Pozitivní hodnocení sebe i druhých
Tematický celek - Základní hygienická pravidla při TV a sportu		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Popíše základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi	Základní zásady bezpečného pohybu, chování při TV a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Jedná podle zásad fair play chování	Zásady fair play chování
		Soutěživé hry, opičí dráhy
Tematický celek - Turistika, pobyt v přírodě		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základy turistiky a pobytu v přírodě, dle školních akcí	Základy turistiky
Tematický celek - Atletika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Ovládá správnou techniku běhu, nízkého startu	Běh - rychlý 20-60m, běh v terénu, vytrvalý do 10 minut
		Základy nízkého startu, polovysoký start

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Plní základní atletické disciplíny	Běh - rychlý 20-60m, běh v terénu, vytrvalý do 10 minut
		Hod míčkem do dálky
		Skok do dálky
Tematický celek - Cvičení s hudbou		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem	Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou
Tematický celek - Bezpečnost a předcházení úrazů		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Činí cvičení pro předcházení úrazů	Psychomotorická cvičení, předcházení úrazů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti při sportu	Zásady bezpečnosti
Minimální doporučená úroveň pro PO		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	Základní hygienická pravidla, správné držení těla
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Základní hygienická pravidla, správné držení těla
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách a zvládá základní hygienické návyky při pohybových činnostech	Základní hygienická pravidla, správné držení těla
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Základní hygienická pravidla, správné držení těla
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Základní hygienická pravidla, správné držení těla
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Základní způsoby lokomoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vědomí si možností vlastního výkonu a hranic. Umění plánovat si denní přirozený režim zdravého životního stylu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pravidla chování při sportu, míčové hry		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Aktivně cvičí a je si nezbytnosti pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu
		Základní pojmy, povel, signály, gesta, znamení
		Využití PC techniky při stanovení pravidel hygieny
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	Základní zásady bezpečného pohybu, chování při TV a sportu
		Zásady fair play chování
		Shlednutí videa s fair play chování na interaktivní tabuli
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienická pravidla	Využití PC techniky při stanovení pravidel hygieny
		Základní hygienická pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele	Základní pojmy, povel, signály, gesta, znamení

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Gymnastika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vzad, vpřed	Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, vpřed
		Kotoul vzad, vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí prosté skoky snožmo a základy gymnastického odrazu	Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, skoky prosté, odrazem snožmo, výskok vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí přejít kladinu (obrácenou lavičku) s dopomocí i bez	Kladinka (obrácená lavička) - chůze s dopomocí i bez
Tematický celek - Atletika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku běhu, nízkého startu	Běh - rychlý 20-60m, běh v terénu, vytrvalý do 10 minut
		Základy nízkého startu, nízký start, polovysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodů do dálky, na cíl	Hod míčkem do dálky, na cíl z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku skoku do dálky z místa i z rozběhu	Skok do dálky, z místa - nácvik
Tematický celek - Míčové hry, cvičení s míči		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní způsoby házení, chytání míče, přihrávky rukou, nohou	Míče - držení jednoruč i obouruč, manipulace, základní přihrávky rukou i nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Umí cvičit s overbally	Cvičení s overbally

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná, zvládá a dodržuje pravidla míčových her - vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná	Vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná
Tematický celek - Plavecký výcvik - každý druhý rok		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá prvky základní plavecké výuky	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		Splývání, dýchání do vody, pády a skoky z nízkých poloh, jeden plavecký způsob, plavání úseků od 10 do 100m
Tematický celek - Důležitost pohybu - turistika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základy turistiky a pobytu v přírodě, dle školních akcí	Základy turistiky a pobyt v přírodě
Tematický celek - Cvičení se švihadlem a lanem		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano	Švihadla - základy přeskoku přes švihadlo, skákání přes švihadlo
		Cvičení s lanem- přeskoky, podbíhání
Tematický celek - Cvičení v týmu		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Základy neverbální komunikace, podání ruky, zrakový kontakt, gesta, mimika, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná a ovládá některé jednoduché posilovací a protahovací cviky	Posilovací a protahovací cviky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná relaxační cvičení	Relaxační cvičení
Tematický celek - Rytmičké a kondiční cvičení s hudbou		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí vyjádřit rytmus a melodii pohybem	Cvičení s hudbou, jednoduché tance
Minimální doporučená úroveň pro PO		
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Základní pojmy, povely, signály, gesta, znamení
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní zásady bezpečného pohybu, chování při TV a sportu
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Základní zásady bezpečného pohybu, chování při TV a sportu
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Příprava
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách a zvládá základní hygienické návyky při pohybových činnostech	Bezpečnost
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Vědomí si možností vlastního výkonu a hranic. Umění plánovat si denní přirozený režim zdravého životního stylu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pravidla chování, hygieny a bezpečnosti při sportu a míčových hrách		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla chování při TV a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu Zásady bezpečnosti při výuce TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná pravidla a zvládá hru - líný tenis, stolní tenis, fotbal, florbal, přehazovaná, zvládá pohybové hry a aktivity	Pohybové a sportovní hry Úpoly – v rámci pohybových her Míčové hry - líný tenis, stolní tenis, fotbal, florbal, přehazovaná
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Základní hygienická pravidla při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy
Tematický celek - Turistika		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje získané vědomosti při turistice a pobytu v přírodě	Běh v terénu
Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně, zná a ovládá některé jednoduché posilovací a protahovací cviky, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Posilovací a protahovací cviky Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Poslech relaxační hudby prostřednictvím PC techniky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede prožívat cvičení a dokáže se soustředit na správné a přesné vedení pohybu	Poslech relaxační hudby prostřednictvím PC techniky Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná několik základních cviků z každé osvojované činnosti a dovede je za pomoci učitele seřadit do ucelené sestavy	Akrobacie, gymnastika
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
Tematický celek - Plavecký výcvik		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základní plavecká výuka - umí pojmenovat základní činnosti ve vodě, zvládá jeden plavecký styl	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti Splývání, dýchání do vody, pády a skoky z nízkých poloh, jeden plavecký způsob, plavání úseků od 10 do 100m
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Jednoduchá akrobacie		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí různé akrobatické kombinace odrazem z můstku, trampolínky	Akrobatické kombinace odrazem z můstku, trampolínky
Tematický celek - Gymnastika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Umí přejít kladinu / obrácenou lavičku /	Kladinka - / obrácená lavička / - chůze

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh - tyč
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní gymnastická pojmenování, ví, co je kotoul vpřed, vzad a dovede ho předvést	Gymnastika, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
Tematický celek - Atletika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku skoku do dálky z místa a z rozběhu	Skok - skok do dálky z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku rychlého běhu a umí se zapojit do aktivit s rychlým během	Běh - běh rychlý do 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodů do dálky, hodů na cíl, zvládá techniku házení a chytání míče	Hod - dálka, cíl, házení, chytání míče
Tematický celek - Cvičení s míčem, míčové hry		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá vedení míče driblinkem, nohou, pohybuje se s míčem	Míče - vedení míče driblinkem, nohou, manipulace s míčem
Tematický celek - Cvičení se švihadlem a lanem		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano	Cvičení se švihadly a lanem
Tematický celek - Cvičení s hudbou		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
		Hudební a rytmický doprovod
		S využitím PC techniky shlédnutí videa nebo poslechu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy
Tematický celek - Týmové sporty		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje v týmových sportech a soutěžích, zná pravidla týmových her	Míčové hry - líný tenis, stolní tenis, fotbal, florbal, přehazovaná
Minimální doporučená úroveň PO		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pohybové a sportovní hry
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Základní způsoby lokomoce
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	Kladný postoj k pohybu
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Příprava
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách a zvládá základní hygienické návyky při pohybových činnostech	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vědomí si možností vlastního výkonu a hranic. Umění plánovat si denní přirozený režim zdravého životního stylu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy gymnastiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí různé akrobatické kombinace	Gymnastika- akrobacie, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, akrobatické kombinace a sestavy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Gymnastika- akrobacie, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, akrobatické kombinace a sestavy
		Posilovací a protahovací cviky
		Relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá přeskoky přes švihadlo	Švihadla - přeskoky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí na kladince ,cvičí rovnováhu těla	Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy
		Kladinka - / obrácená lavička / - chůze bez dopomoci
Tematický celek - Hygienická pravidla, zásady fair play, zásady bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná základní pravidla chování při TV a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
		Pravidla pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní hygienická pravidla.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Řídí se zásadami fair play	Zásady bezpečného pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Pravidla pohybových činností
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zásady bezpečného pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná škodlivost kouření, alkoholu, drog	Základní hygienická pravidla.
Tematický celek - Plavecký výcvik		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě, zvládá jeden plavecký styl	Základní plavecká výuka
		Splývání, dýchání do vody
		Skoky do vody z nízkých poloh
		Plavecký způsob- kraul, prsa, znak
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka
Tematický celek - Základy atletiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytrvalostní běh pro rozvoj zdatnosti	Běh v terénu dle možností školy , rychlý běh do 60 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá a učí se techniku skoku dalekého z místa	Skok - skok do dálky z místa
	Zvládá hod do dálky	Hod míčkem do dálky
	Zvyšuje si svoji tělesnou výkonnost	Základní plavecká výuka
		Běh v terénu dle možností školy , rychlý běh do 60 m
		Šplh - tyč
Tematický celek - Rytmičné a kondiční formy cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení	Posilovací a protahovací cviky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Posilovací a protahovací cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Posilovací a protahovací cviky Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Posiluje s vahou vlastního těla	Posilovací a protahovací cviky
Tematický celek - Cvičení na nářadí		
	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh - tyč
	Zvládá roznožku	Přeskok - roznožka přes kozu našíř
Tematický celek - Základy sportovních her		
	Naučí se pravidla kolektivních míčových her a aktivně se do her zapojuje	Míčové hry - líný tenis, florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená Pohybové a sportovní hry
	Vytváří varianty osvojených her	Variety osvojených her
	Dokáže zorganizovat nenáročnou soutěž na úrovni třídy	Dodržování pravidel, sportovní chování, pomoc druhému závodníkovi
Minimální doporučená úroveň pro PO		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Posilovací a protahovací cviky
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Posilovací a protahovací cviky
		Posilovací a protahovací cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Zásady bezpečného pohybu
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Základní hygienická pravidla. Zásady bezpečného pohybu
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Pravidla pohybových činností
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Pravidla pohybových činností
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev i správné držení těla	Posilovací a protahovací cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vědomí si možností vlastního výkonu a hranic. Umění plánovat si denní přirozený režim zdravého životního stylu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy gymnastiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí různé akrobatické kombinace	Gymnastika-akrobacie, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, akrobatické kombinace a sestavy

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Předvede speciální vyrovnávací cvičení	Konkrétní speciální cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení	Konkrétní speciální cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení	Cvičení na podporu pohybového aparátu
Tematický celek - Základy atletiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytrvalostní běh pro rozvoj zdatnosti	Atletika-běh v terénu dle možností školy do 15 minut, vytrvalostní běh do 1000 m
		Běh rychlý do 60 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku polovysokého startu	Nízký a polovysoký start-nácvik
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku skoku do dálky z místa	Skok-skok do dálky z místa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku hodů do dálky z rozběhu, z místa	Hod-hod míčkem do dálky z rozběhu, z místa
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a výsledky pohybových činností
		Sportovní akce a soutěže
Tematický celek - Cvičení s náčiním a na nářadí		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá roznožku přes kozu našší	Přeskok-roznožka přes kozu našší
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Umí přejít kladinku / obrácenou lavičku /	Kladinka - / obrácená lavička / - chůze bez dopomoci
		Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh-tyč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano sám	Švihadla, lano-přeskoky
Tematický celek - Hygiena, bezpečnost, zásady fair play		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná základní pravidla chování při TV a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní hygienická pravidla, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Řídí se zásadami fair play	Dodržování pravidel, sportovní chování, pomoc druhému závodníkovi
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Ovládá tělocvičné názvosloví	Tělovýchovné názvosloví
Tematický celek - Rytmické a kondiční formy cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, rozliší estetický a neestetický pohyb
Tematický celek - Speciální cvičení s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Posilovací a protahovací cviky
		Relaxační cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá jednoduchá cvičení vzhledem ke svému oslabení	Znaky individuálního oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	Znaky individuálního oslabení
Tematický celek - Plavecký výcvik		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě, zvládá jeden plavecký styl	Základní plavecká výuka-hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, plavecký způsob (plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti) Splývání, dýchání do vody, skoky do vody, plavání úseků od 10 do 100m, plavání pod vodou
Tematický celek - Základy sportovních her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá vedení míče driblinkem	Míčové hry, základy košíkové (dle možností školy), vedení míče driblinkem, střelba na koš
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá pohybové hry a míčové hry	Florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená Pohybové a sportovní hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Vyhledá informace o sportovních akcích v obci a ve škole na počítači-internetu	Vyhledávání informací na PC
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Sportovní akce a soutěže
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Cvičení na podporu pohybového aparátu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Konkrétní speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Cvičení na podporu pohybového aparátu

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	Cvičení na podporu pohybového aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vědomí si možností vlastního výkonu a hranic. Umění plánovat si denní přirozený režim zdravého životního stylu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do obsahu vyučovacího předmětu Praktické činnosti jsou zařazeny čtyři tematické okruhy: · Práce s drobným materiálem · Konstrukční činnosti · Pěstitelské práce · Příprava pokrmů. V 1.- 5. ročníku je zařazen jako povinný předmět. Výuka je realizována většinou v kmenové třídě, popřípadě na školním hřišti nebo v přírodě. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy výstav a práce na projektech. Časové vymezení je pro 1.- 5. ročník – 1 hodina týdně.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V předmětu pracovní činnosti jsou využívány takové postupy, které mají žákům umožnit rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí. Vybírat a využívat vhodné způsoby, metody, plánovat, organizovat a řídit vlastní činnosti.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci si rozvíjejí dovednosti v oblasti praktických činností: pěstitecké práce, vaření, ruční práce - žáci rozvíjejí svojí tvořivost Kompetence k řešení problémů: - využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - nenechat se odradit případným nezdarem - volit různé způsoby řešení - osvědčené způsoby aplikovat při obdobných činnostech Kompetence komunikativní: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - naslouchat druhým lidem, porozumět jim Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti k druhým - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém - chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci Kompetence občanské: - rozhodovat se podle dané situace, poskytnout podle svých možností pomoc - chápat základní ekologické souvislosti - respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- získávat pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků své práce - osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - organizovat, plánovat práci - používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky při práci - uplatňovat tvořivost a vlastní nápad při pracovní činnosti - vynaložit úsilí na dosažení kvalitního výsledku Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s výhodami využívání video-návodů při tvorbě vlastních výrobků - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií, včetně AI
Způsob hodnocení žáků	Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření Pracovní vyučování, polytechnická výchova, při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: stupeň 1 (výborný) - žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. stupeň 2 (chvalitebný) - žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají 15 drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. stupeň 3 (dobrý) - žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. stupeň 4 (dostatečný) - žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. 16

Název předmětu	Pracovní činnosti
	stupeň 5 (nedostatečný) - žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech, návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření Výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatného projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
Tematický celek - Jednoduché pěstitelské práce údržba okolí školy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí zhodnotit výsledky pozorování	Pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí zasít semena	Pěstování ze semen v místnosti
		Základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - Práce s různými materiály		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Navlékání korálků a různých drobných materiálů
Tematický celek - Stříhání, obkreslování, lepení		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí slepit papír, textílii, vyrobí jednoduchý papírový, textilní výrobek, umí stříhat, obkreslit podle šablony	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
		Stříhání a obkreslování podle šablon
		Vyrábění z různých materiálů dle ročního období
		Vyrábění z přírodnin - dle ročního období
		Vyrábění z textilu - dle ročního období
		Základy hygieny a bezpečnost práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat, obkreslovat a skládat papír	Vyrábění z papíru -dle ročního období
Tematický celek - Práce podle návodu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Stříhání a obkreslování podle šablon
		Jednoduché pracovní postupy
		Jednoduchý předmět dle plánu/ návodu
Tematický celek - Práce se stavebnicí		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Práce se stavebnicí, konstrukční činnosti
	Umí montovat a demontovat stavebnici	Jednoduchý předmět dle plánu/ návodu

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce na interaktivní tabuli, shlédnutí videí- návodu postupu Práce s návodem, předlohou
Tematický celek - Základní zásady společenského chování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy společenského chování a stolování	Základy správného stolování a společenského chování, jednoduché vybavení kuchyně
Tematický celek - Potraviny a kuchyňské náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v jednoduchém kuchyňském náčiní	Základy hygieny a bezpečnost práce Jednoduché pokrmy studené kuchyně
Tematický celek - Lidové tradice		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zná lidové tradice	Různé výrobky spojené s lidovými tradicemi Využití lidových tradic a zvyků - vánoční , velikonoční dekor
Tematický celek - Školní pozemek		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná prostředí školních záhonů	Základní podmínky pro pěstování rostlin Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů Základy hygieny a bezpečnost práce Pěstitelské práce
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	Vyrábění z různých materiálů dle ročního období
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi, konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro jednoduché stolování	Základy správného stolování a společenského chování, jednoduché vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	Chová se vhodně při stolování	Základy správného stolování a společenského chování, jednoduché vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Znalost tradic a kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla společenského chování, stolování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody, šetrné zacházení s přírodními materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při vytváření výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa práce a nejrůznějších materiálů. Význam praktických činností pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce podle návodu rozvoj schopnosti se samostatně rozhodovat.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednoduché pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí zhodnotit výsledky pozorování při pěstování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí zasít semena	Pěstování semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Práce s různými materiály		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Prostorové tvary z papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá různé druhy materiálu	Práce s modelovací hmotou
		Práce s textilem
		Práce s různými druhy papíru
		Tvoření z přírodních materiálů
		Práce s netradičním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
Tematický celek - Činnosti s papírem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládá papír	Práce s různými druhy papíru
		Jednoduché pracovní postupy
		Vyrábění z papíru dle ročního období
		Různé techniky a postupy tvoření z papíru
		Práce se šablonou
Tematický celek - Práce podle návodu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu nebo předlohy	Jednoduché pracovní postupy
		Sestaví podle návodu/plánku jednoduchý předmět
Tematický celek - Práce se stavebnicí		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí montovat a demontovat stavebnici	Sestaví podle návodu/plánku jednoduchý předmět
		Práce s návodem, předlohou

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Práce se stavebnicemi
		Práce na interaktivní tabuli, filmy, návody
Tematický celek - Základní zásady společenského chování, základní orientace v kuchyňském náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Práce na interaktivní tabuli, filmy, návody
		Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm	Práce na interaktivní tabuli, filmy, návody
		Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Orientuje se v jednoduchém vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základy hygieny a bezpečnost práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
Tematický celek - Lidové tradice		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná lidové tradice	Využití lidových tradic a zvyků - vánoční a velikonoční dekor
		Různé výrobky spojené s lidovými tradicemi
Tematický celek - Školní záhony		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná prostředí školního pozemku	Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Základy hygieny a bezpečnost práce
		Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	Upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 <i>p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	Práce s různými druhy papíru
		Tvoření z přírodních materiálů
		Práce s netradičním materiálem
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s návodem, předlohou

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozorování přírody
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody, šetrné zacházení s přírodními materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Znalost tradic a kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla společenského chování, stolování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při vytváření výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa práce a nejrůznějších materiálů. Význam praktických činností pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce podle návodu rozvoj schopnosti se samostatně rozhodovat.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s různými materiály, lidové tradice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznámí se se základy aranžování, s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Aranžování, lidové tradice
		Práce na interaktivní tabuli, ukázky lidových tradic
		Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Na základě pokynů dokáže vytvořit různé výrobky z drobných materiálů	Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace
		Vyrábění z různých materiálů - dle ročních období
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládne jednoduché stehy	Práce s textilem
Tematický celek - Práce podle návodů a pokynů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dovede dle pokynů a návodů vytvořit, vyrobit výrobky s tematikou vánoční, velikonoční a dle ročních období	Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede dle pokynů a návodů pracovat s papírem, kartonem	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dle pokynů a návodů dokáže vyrobit jednoduchý předmět z dřevěných materiálů	Práce se dřevěnými materiály
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže stříhat, lepit, polepovat, děrovat, vázat, protahovat aj. jednoduché pracovní činnosti dle pokynů	Vyrábění z různých materiálů - dle ročních období
		Základní pracovní činnosti
		Vyrábění z textilu - dle ročních období
Tematický celek - Práce se stavebnicí		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – plošné, konstrukční, prostorové, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
		Práce s návodem, sestavování modelů
Tematický celek - Základy pěstitelských prací		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi sázením a setím, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu	Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, půda, výživa, osivo, rostliny jedovaté, jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pěstování semen v místnosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
	pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Základní podmínky pro pěstování pokojových květin, znalost i negativních účinků pokojových i venkovních rostlin - drogy, alergie
Tematický celek - Základní zásady společenského chování, orientace v kuchyňském náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů	Příprava pokrmů
		Příprava jednoduchých pokrmů
		Výběr a nákup potravin
		Základní pravidla stolování, úprava stolu
Tematický celek - Umí stříhat, obkreslovat, lepit, podlepovat, děrovat, vázat, protahovat		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem a kartonem	Vyrábění z různých materiálů - dle ročních období
		Práce s papírem a kartonem
		Vyrábění z papíru - dle ročních období
Tematický celek - Základy bezpečnosti práce		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Základní pracovní činnosti
		Základní podmínky pro pěstování pokojových květin, znalost i negativních účinků pokojových i venkovních rostlin - drogy, alergie
		Základní pravidla stolování, úprava stolu
		Základy hygieny a bezpečnosti práce
Tematický celek - Modelování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dle pokynů a návodů modeluje jednoduché výrobky	Modelování
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, půda, výživa, osivo, rostliny jedovaté, jako drogy, alergie
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce podle návodu
ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	Upraví stůl pro jednoduché stolování	Základní pravidla stolování, úprava stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – plošné, konstrukční, prostorové, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	Chová se vhodně při stolování	Základní pravidla stolování, úprava stolu
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Základní pracovní činnosti
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	Základní pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody, šetrné zacházení s přírodními materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Znalost tradic a kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla společenského chování, stolování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při vytváření výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa práce a nejrůznějších materiálů. Význam praktických činností pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce podle návodu rozvoj schopnosti se samostatně rozhodovat.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznámí se základy aranžování, s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vyrábět různé výrobky z papíru a kartonu a textilu a drobného materiálu	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s textilem
		Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace
		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie)
		Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – montáž a demontáž stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce se slovním návodem
		Práce s předlohou
		Práce s jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce: podmínky pro pěstování pokojových květin

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi sázením a setím, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, seznámí se s druhy rostlin	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské pokusy-základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu.
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni-historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dovede připravit jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dodržuje pravidla správného stolování	Pravidla správného stolování Jednoduchá úprava stolu
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Materiály Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie)
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	Volí vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – montáž a demontáž stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schématu	Práce se slovním návodem
		Práce s předlohou
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce: podmínky pro pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Pěstitelské pokusy-základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Uvede základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
Tematický celek - Zásady hygieny		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	Základy hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody, šetrné zacházení s přírodními materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Znalost tradic a kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla společenského chování, stolování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při vytváření výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa práce a nejrůznějších materiálů. Význam praktických činností pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce podle návodu rozvoj schopnosti se samostatně rozhodovat.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s materiály		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat různé druhy materiálů	Práce s různými materiály
		Návody a pracovní postupy
		Drobný materiál
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, dělit na části modelovací hlinu, modurit, těsto	Práce s různými materiály
		Práce s různými materiály

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí překládat, skládat, stříhat, trhat, vystřihovat, nalepovat, slepovat, odměřovat papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže porovnat materiály a jejich tvrdost	Práce s různými materiály Porovnávání materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí užít přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu	Práce s různými materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže odměřit a navléct nit, udělat uzlík	Pozorování a měření Šití a vyšívání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí šít předním stehem	Šití a vyšívání
Tematický celek - Pracovní postupy a návody		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku.	Obměna vzorového výrobku
Tematický celek - Zásady bezpečnosti práce		
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při práci na zahradě	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Popíše základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví pokrm podle návodu	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje pracovní postup	Návody a pracovní postupy

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Popíše účel kuchyňského vybavení	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základy stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Umí jednoduše prostřít rodinný stůl pro běžné každodenní stolování	Základy stolování
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic	Práce se stavebnicí - konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Využije vlastní představivost při práci se stavebnicí	Práce se stavebnicí - konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí - konstrukční činnosti
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřuje pokojové květiny – zalévání, kypření, rosení, hnojení	Péče o rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Navštíví sad, zahradnictví, pole	Péče o rostliny Pěstitelské práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vypěstuje rostlinu ze semene nebo sazenice	Pěstitelské práce
Tematický celek - Pozorování a měření		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduchá pozorování a měření, porovnává výsledky	Pozorování a měření
Tematický celek - Lidové zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy v regionálním muzeu, exkurzí apod.	Lidové tradice a zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici	Lidové tradice a zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná různé druhy lidových řemesel	Lidová řemesla
Minimální doporučená úroveň pro PO		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Návody a pracovní postupy
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Práce s různými materiály
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	Volí vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu	Pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Návody a pracovní postupy
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Péče o rostliny Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Péče o rostliny Pěstitelské práce
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Uvede základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Základy stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
uplatňuje zásady správné výživy	Uplatňuje zásady správné výživy	Příprava pokrmů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Návody a pracovní postupy Pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schématu	Návody a pracovní postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody, šetrné zacházení s přírodními materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Znalost tradic a kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla společenského chování, stolování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při vytváření výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa práce a nejrůznějších materiálů. Význam praktických činností pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce podle návodu rozvoj schopnosti se samostatně rozhodovat.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Prospěch žáků je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Žák může být hodnocen také slovně.

3.

Žák 5. ročníku musí být v příslušném klasifikačním období prokazatelně hodnocen nejméně třikrát. V předmětech s více než dvěma hodinami týdně musí být alespoň dvakrát zkoušen ústně, v ostatních předmětech ústně nejméně jedenkrát za klasifikační období.

4.

Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, veřejně, klasifikaci zdůvodní. Výsledek hodnocení písemné zkoušky oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů. Umožní žákovi nahlédnout do opraveného textu. Písemnou práci žákovi domů není povinen vydávat, archivuje ji (do konce příslušného školního roku).

5.

Doba ústního individuálního zkoušení nesmí přesáhnout 10 minut, s výjimkou zkoušek komisionálních. Maximální rozsah písemných prací nesmí být delší než 2 vyučovací hodiny, u kontrolních písemných prověrek 30 minut.

6.

Ústně může být žák zkoušen v jednom dni pouze dvakrát.

Písemná práce v rozsahu 1 – 2 hodin smí být zadána v jednom dni pouze jedna.

Vyučující koordinuje takovou písemnou práci s ostatními pedagogy.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

7.

Stupeň prospěchu nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení, učitel je ale povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit.

8.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, kde vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné shodě.

9.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období.

10.

Třídní učitelé a vedení školy se průběžně informují o stavu klasifikace ve třídách, případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách.

11.

Žák, který zameškal 35% a více doby v jednom vyučovacím předmětu za příslušné klasifikační období, může být na návrh vyučujícího a třídního učitele a z rozhodnutí ředitele školy klasifikován v náhradním termínu dle § 52 zákona č. 561/2004 (školský zákon).

12.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny atd.),
- třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají,

- ředitel nebo zástupce ředitele v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

13.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledky celkové klasifikace do přehledu hodnocení a předloží pedagogické radě, resp. zapíše slovní hodnocení a připraví návrhy na konání opravných zkoušek, klasifikaci v náhradním termínu apod.

14.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 20. listopadu nebo po 20. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Celkový prospěch

1.

Celkový prospěch zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje hodnocení z nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

2.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí.

Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola dle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2, 7

b) prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a),

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však to tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat příslušný krajský úřad.

Pokud se nejedná o případ popsany v odstavci 4, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

4.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník

opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

5.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný

6. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé

Klasifikace a hodnocení chování

1.

Po projednání v pedagogické radě může třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo odboru školství žákovi udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný čin nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci - pochvalu nebo jiné ocenění.

Pochvaly na vysvědčení se udělují pouze za mimořádné úspěchy.

2.

Přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování budou žákovi zapsány do žákovské knížky.

Bude-li množství těchto přestupků narůstat, bude o nich průběžně informován ředitel školy a prokazatelným způsobem i zákonní zástupci (odpovídá třídní učitel).

Třídní učitel ve spolupráci s ředitelem školy písemně eviduje veškerá jednání se žákem i zákonnými zástupci žáka týkající se projednávání kázeňských problémů.

Třídní učitel dle závažnosti žákových provinění udělí žákovi napomenutí nebo důtku třídního učitele (udělení veškerých opatření k posílení kázně neprodleně oznámí řediteli školy) a prokazatelným způsobem oznámí udělení těchto výchovných opatření zákonným zástupcům žáka.

Za další přestupky žáka může být žákovi (po projednání v pedagogické radě) udělena důtku ředitele školy.

3.

Veškeré další přestupky žáka budou již projednávány v přítomnosti ředitele školy, o jednání bude proveden zápis. Který prokazatelným způsobem uskuteční pohovor se žákem o nápravě jeho chování.

O přestupcích budou informováni zákonní zástupci žáka, kteří budou pozváni do školy k osobnímu jednání (nedostaví-li se opakovaně do školy k projednání vážných kázeňských přestupků žáka, bude škola tuto skutečnost hodnotit jako nezáměr o dítě ze strany rodičů a uvědomí komisi pro sociálně právní ochranu dětí a mládeže).

4.

Zvlášť nevhodné chování k zaměstnancům školy, neúměrné množství neomluvených absencí a nebezpečné sociálně patologické jevy (vulgární projevy, šikana, kouření, požívání drog, krádeže atd.) budou školou posuzovány a hodnoceny velmi přísně (vždy sníženým stupněm z chování) a navíc oznámeny Policii ČR.

5.

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží jen tehdy, byla-li tato neúčinná. Hodnocení zahrnuje vyučování, areál školy a všechny akce pořádané školou.

6.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

stupeň 1 (velmi dobré)

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

stupeň 2 (uspokojivé)

- chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 (neuspokojivé)

- žák se opakovaně dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, narušuje opakovaně činnost kolektivu, dopouští se závažných přestupků v mravním chování nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu.

Pro potřeby klasifikace lze předměty dělit do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou uměleckého a odborného zaměření.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, při klasifikaci se hodnotí:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Pracovní vyučování, polytechnická výchova, při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají 15 drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště

udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

stupeň 3 (dobrý)

- žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

- žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. 16

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech, návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatného projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

- žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně dle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má 18 aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 3 (dobrý)

- žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 4 (dostatečný)

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí

učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Pravidla pro slovní hodnocení žáků

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost

	školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	---

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitel vždy akceptuje doporučená podpůrná opatření. Při hodnocení maximálně využívá nejlepší složku, neboť špatný výkon v jiné složce může být ovlivněn žakovým handicapem.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na úpravy obsahu, forem a metod výuky, které odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, dále mají právo na vytvoření nezbytných organizačních a materiálních podmínek ve vzdělávání, které toto vzdělávání umožní.

Žáci mají právo na poradenskou pomoc školy.

Pokud úpravy vzdělávání žáků (podpůrná opatření prvního stupně), které navrhuje pedagogové ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, nepostačují k nápravě obtíží ve vzdělávání žáků, je žákům doporučena návštěva školského poradenského zařízení za účelem navržení dalšího postupu jejich vzdělávání včetně možnosti individuálního vzdělávacího plánu.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze obtíží žáků, případně k jejich zdravotnímu postižení nebo jiným druhům znevýhodnění například k odlišnému kulturnímu prostředí, ze kterého žák pochází. Tyto úpravy jsou součástí doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení a klasifikaci se přihlédne k charakteru postižení, respektují se závěry a doporučení odborných vyšetření žáka, volí se vhodné a přiměřené formy získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, žákům je věnována nezbytná, speciální péče a pozornost.

Pro zjišťování úrovně žakových znalostí, vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, metody a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení negativní vliv. Kontrolní práce a diktát píšící žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebudou tito žáci vystavováni úkolům, v nichž vzhledem k charakteru postižení nemohou přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jejich předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu žáka, objasněním podstaty neúspěchů a nedostatků, návodem, jak nedostatky, mezery ve znalostech a neúspěchy překonávat.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem svých zákonných zástupců během celého vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z cizích jazyků slovně, a to jak v průběhu školního roku, tak i na vysvědčení. Totéž platí pro žáky s diagnostikovanou dyskalkulií v matematice a dalších předmětech, kde mohou být výsledky touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit se souhlasem jeho zákonných zástupců a příslušným odborným poradenským zařízením slovně (průběžně i na vysvědčení) prakticky ve všech předmětech, do nichž se diagnostikované poruchy promítají. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se diagnostikovaná porucha vezme v úvahu a může se odrazit v mírnější klasifikaci. Zohlednění žáka se může týkat úpravy množství (objemu) zadané a uložené práce, kombinace forem prověřování znalostí, regulace času na práci s možností doplnění úkolů i mimo vyučovací hodinu, ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí), hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. Vzdělávání nadaných a talentovaných žáků Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnou přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zajišťující adekvátní reakci na specifické vzdělávací potřeby žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Tito žáci mohou rozšiřovat a uplatňovat svoje vědomosti, znalosti, schopnosti, nadání a talent v různých soutěžích, olympiádách, v zájmových útvarech, v celoškolském žakovském parlamentu, v řídicí a organizační činnosti, v prezentaci výsledků činnosti a práce školy apod. Metody a formy vzdělávání nadaných a talentovaných žáků jsou detailně popsány v ŠVP

U žáka s mentálním postižením, se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru a hloubce jeho obtíží, které mohou ovlivňovat schopnost osvojení si určitých dovedností a vědomostí. U těchto žáků se mohou upravovat obsahy vzdělávání, upravovat významně metody práce i formy hodnocení žáků.

Vyučující konzultují pravidelně vzdělávací potřeby žáků s pracovníky školního i školského poradenského zařízení podle povahy obtíží žáků, respektují doporučení speciálně pedagogických a psychologických vyšetření žáků a IVP žáka. Uplatňují je při hodnocení žáka tak, aby byla zohledněna specifika speciálních vzdělávacích potřeb žáka a současně byl žák stále motivován ke vzdělávání.

Při hodnocení žáka se speciální vzdělávací potřebou vychází pedagog z doporučení školského poradenského zařízení, hodnocení má být pro žáka vždy informativní, reflektující jeho možnosti i posun v dovednostech a současně respektovat okolnosti sociálního kontextu třídy tak, aby hodnocení nebylo demotivující. Typ zkoušky (písemná, test, doplňovačka, ústní prezentace, dopomoc při prezentaci výsledků atd.) je volen vždy v souladu s možnostmi žáka a limitujícímu faktory, které vyplývají z charakteru jeho obtíží.

Při hodnocení žáků se SVP pedagogičtí pracovníci uplatňují individuální přístup k žákovi. Při hodnocení vyučující sleduje zejména ty oblasti výstupů ze vzdělávání, kde jsou předpoklady žáka ke zlepšení.

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné a komisionální zkoušky

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Mimořádně nadaný žák může být ředitelem školy přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledků komisionálního přezkoušení, vyjádření školního lékaře a PPP. Žák může být do vyššího ročníku přeřazen se souhlasem zákonného zástupce žáka.

3. Žák pátého ročníku a žák, který na daném stupni školy dosud neopakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky (termín určí ředitel školy, nejpozději do konce příslušného školního roku). Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září, do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

4. Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad,
- Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel (jímž je zpravidla učitel vyučující danému předmětu) a přisedící, který má aprobační pro týž nebo příbuzný předmět.
- Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, o komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Ředitel posoudí, zda bude do komise jmenován vyučující, o jehož klasifikaci má zákonný zástupce pochybnosti.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů, které jsou jednoznačné formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoliv zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí, včetně sociálních:

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se
- schopnost výběru, pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů selekce nepodstatných částí a schopností řešení dominantních částí úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení role kolektivu

Sebehodnocení je nedílnou součástí hodnocení žáků v průběhu celého vzdělávání.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Pracujeme s chybou, jako přirozenou součástí procesu učení.

Známka není jediným zdrojem motivace.

Pedagogičtí pracovníci průběžně pracují v dovednostech a přijetí sebehodnocení žáka, jako přirozené reflexe aktivity žáka.

Pravidla pro hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

1. Obecná ustanovení

Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen „žák s OMJ“) se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovenými školním řádem školy.

Hodnocení žáka s OMJ vychází z míry dosažení očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při hodnocení se zohledňuje zejména úroveň znalosti českého jazyka, délka pobytu a doba vzdělávání v českém jazyce, předchozí vzdělávací zkušenosti, věk, individuální vzdělávací a osobnostní předpoklady, pokrok v osvojování českého jazyka, míra dosažení vzdělávacích cílů a podmínky, ve kterých žák své znalosti a dovednosti prokazuje.

Úroveň znalosti českého jazyka nesmí být zaměňována s úrovní znalostí a dovedností v ostatních vzdělávacích oblastech. Pokud žák prokazuje znalosti a dovednosti v daném předmětu, ale jeho výkon je ovlivněn nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagog tuto skutečnost při hodnocení zohlední.

2. Zásady hodnocení

Škola hodnotí především individuální pokrok žáka a míru dosažení stanovených vzdělávacích cílů.

Při hodnocení přihlíží k jazykové bariéře a jejímu vlivu na výkon žáka.

Škola nesrovnává automaticky jazykový výkon žáka s výkonem spolužáků, jejichž mateřským jazykem je čeština.

Žákovi je podle potřeby umožněno prokázat znalosti a dovednosti různými způsoby.

Pedagog podle potřeby poskytne žákovi dostatečný čas na porozumění zadání a formulaci odpovědi.

Podle potřeby lze upravit formulaci zadání, aniž by se měnila podstata ověřovaného vzdělávacího cíle.

Lze využívat názorné pomůcky, obrazový materiál, slovníčky, klíčová slova, vzory a další podpůrné prostředky.

Při hodnocení se podle povahy předmětu a konkrétní situace přihlíží také k aktivitě žáka, jeho snaze, pravidelnosti přípravy a zapojení do vzdělávání.

Žákovi je poskytována průběžná konkrétní zpětná vazba a podpora jeho motivace k učení.

3. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáka s OMJ získává pedagog zejména průběžným sledováním práce žáka a pozorováním jeho pokroku.

Využívá podle vhodnosti ústní zkoušení, písemné práce a úkoly, praktické činnosti, projekty, prezentace, portfolio žáka, rozhovor se žákem a jeho sebehodnocení.

Při volbě způsobu ověřování znalostí pedagog zohledňuje úroveň porozumění českému jazyku a volí takovou formu, která umožní co nejlépe zjistit skutečné znalosti a dovednosti žáka.

4. Hodnocení v jednotlivých předmětech

V předmětech, jejichž obsahem není primárně český jazyk, se při hodnocení posuzuje především zvládnutí vzdělávacího obsahu a dosažení očekávaných výstupů daného předmětu.

Jazyková bariéra se zohledňuje zejména tehdy, pokud prokazatelně ovlivňuje možnost žáka porozumět zadání, formulovat odpověď nebo prokázat získané znalosti a dovednosti.

V českém jazyce a literatuře se při hodnocení zohledňuje individuální vývoj jazykových kompetencí žáka a jeho výchozí úroveň znalosti českého jazyka.

Při hodnocení cizího jazyka pedagog přihlíží k celkové jazykové situaci žáka a jeho individuálním vzdělávacím potřebám.

5. Průběžné hodnocení a zpětná vazba

Průběžné hodnocení žáka s OMJ má zejména motivační a podpůrnou funkci.

Pedagog poskytuje žákovi konkrétní zpětnou vazbu, která obsahuje zejména informaci o tom, co se žákovi podařilo, v čem se zlepšil, co je potřeba dále procvičovat a jakým způsobem může svého cíle dosáhnout.

Při hodnocení se vhodně využívá také sebehodnocení žáka.

6. Hodnocení na vysvědčení

Žák s OMJ je na vysvědčení hodnocen způsobem stanoveným školním řádem školy, pokud není stanoveno jinak na základě platných právních předpisů nebo doporučení školského poradenského zařízení.

Při stanovení výsledného hodnocení pedagog zohlední zejména skutečnou úroveň dosažených znalostí a dovedností, individuální pokrok žáka, jeho vzdělávací a osobnostní předpoklady a okolnosti, které jeho výkon ovlivňují.

U žáka-cizince, který plní v České republice povinnou školní docházku, se při hodnocení úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost ovlivňující jeho výkon.

7.Slovní hodnocení

Při slovním hodnocení nebo kombinaci klasifikace a slovního hodnocení v souladu se školním řádem, je vhodné u žáka s OMJ slovně zachytit zejména jeho individuální pokrok, dosaženou úroveň vzdělávání, míru samostatnosti, rozvoj českého jazyka a doporučení pro další vzdělávání.

Slovní hodnocení nesmí být pouze popisem jazykových obtíží žáka, ale má postihovat jeho skutečné vzdělávací výsledky a další možnosti rozvoje.

8. Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola podle potřeby informuje zákonné zástupce žáka s OMJ o jeho vzdělávacích výsledcích, pokroku a vzdělávacích potřebách.

Při komunikaci se zákonnými zástupci škola podle možností využívá srozumitelný způsob komunikace, případně dostupné překladatelské nebo tlumočnické služby.

9. Návaznost na podpůrná opatření

Pokud má žák s OMJ doporučení školského poradenského zařízení nebo jsou mu poskytována podpůrná opatření, musí být způsob hodnocení v souladu s těmito doporučeními.

Pedagogičtí pracovníci školy při hodnocení zohledňují doporučené úpravy metod, forem a podmínek vzdělávání a ověřování znalostí a dovedností žáka.

10. Závěrečné ustanovení

Tato pravidla jsou součástí Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu Základní školy a Mateřské školy Majdalena.

6.2 Kritéria hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni 1,2,3,4,5. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni: 1- velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3- neuspokojivé, Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl (a), c) neprospěl (a).

Žák je hodnocen stupněm a) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanoveným ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanoveným ŠVP hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěch 5- nedostatečný

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanoveným ŠVP hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný